

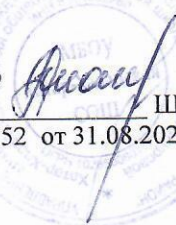
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ

669127 РФ, Иркутская область, с. Хадай, ул. Тракторная, 28

Е-mail: hatar-hadayskaya@list.ru

ОКПО 59977374, ОГРН 1028500601579

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол №7 от 31 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор  Шабаета Д.Ю.
приказ № 152 от 31.08.2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (5-9 КЛАСС)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Рабочие программы общеобразовательных областей.....	4
2.2. Учебный план.....	4
2.3 Календарный учебный график	6
3. Программа коррекционной работы	6
4. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы	11
5. Оценочные и методические материалы	17

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умеренной умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е. Х. Ехануровой определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений.

Цель реализации АООП образования учащихся с умеренной умственной отсталостью

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МБОУ Хатар-Хадайская СОШ предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение учащимися с умеренной умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования учащимися с умеренной умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015, с учетом Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии».

- Цели и задачи:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;

- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;

- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;

- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы. Возраст: 11-17 лет (5-9 классы) — общее образование.

Уровень готовности: Наличие устойчивой положительной мотивации к учению.

Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;

- познавательные интересы;

- желание родителей и учащихся;

- состояние здоровья учащихся;

- успешность в овладении образовательными программами.

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;

- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);

- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;

-проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения образовательных маршрутов учащихся по маршруту;

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

2.2. Учебный план

Учебный план общего образования - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Обучение организовано по учебным четвертям.

1. Пояснительная записка.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" – 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 2.
- Лицензии серия 38Л01 № 7735 от 08.05.2015 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия: бессрочно. На право ведения образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- Свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 2440 от 26.03.2014 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на уровне образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, срок действия: 12 лет.

Учебный план является неотъемлемой частью (разделом) основной образовательной программы содержательного раздела МБОУ Хатар - Хадайская СОШ. Учебный план рассчитан на 5 дневную неделю.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП для детей с умеренной умственной отсталостью.

2. Сетка часов учебного плана.

Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы 5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Речь		2	2	2	2	2	10
Труд		2	2	2	2	2	10
Изобразительная деятельность		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		9	9	9	9	9	45
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	4	5	5	23
Россия - новые горизонты	-	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Как снять кино	2	1	-	-	-	3
Робототехника	-	-	1	1	-	2
Проектная робототехника	-	-	-	-	1	1
Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
Школьный музей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Учебный год в 5-9 классах делится на четверти: I, II, III, IV четверть.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: 5 дней

1) Режим занятий: устанавливается по расписанию.

2) Максимальная учебная нагрузка:

5 класс – 29 часов, 9 класс – 30 часов

3. Формы и сроки промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация – вид аттестации обучающихся во всех классах. Цели аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результату проверки (проверок);
- рубежную (четвертную и/или полугодовую) - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия);
- годовую - оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Формы аттестации

Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Оценка достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации. Основные принципы безотметочного обучения: дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение). Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов. Выявление результативности обучения учащихся происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности.

2.3 Календарный учебный график:

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

3. Программа коррекционной работы

Цель программы

1. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в

общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное* сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и

личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (учёт расписания);
- специализированной помощи (консультации педагога-психолога и социального педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (консультации педагога-психолога)
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

3. Обеспечение специализированных условий:

- индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья (физкультминутки, утренняя зарядка)
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (педагог-психолог,

социальный педагог) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации АООП МБОУ Хатар-Хадайская СОШ (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Бюджет ОО финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование ОО осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

информатизации. Образовательная организация обеспечена учебно-методической литературой и материалами по предметам основной образовательной программы.

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья учащихся

В школе осуществляется психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для чего используются различные методики исследования степени развития психических функций и эмоционально - личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

психические процессы,
эмоциональная сфера,
личностная сфера,
сфера межличностных отношений.

4. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения учебных программ 5-9 класса (умеренная отсталость)

Чтение

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам).

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения;
- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов

6 класс

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;

- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Письмо

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Математика

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания 5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней
- смена одежды и обуви по сезону
- правила хранения белья до стирки
- правила применения мыла при стирке
- использование стирального порошка
- посуда, применяемая для стирки белья.
- приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки
- сушка мокрой обуви
- правила поведения в квартире.
- правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.
- санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи
- основные продукты питания

6 класс

- правила пользования моющими средствами и их хранение
- уличная обувь в зависимости от времени года
- умение привести в порядок свою обувь и одежду
- подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников
- виды освещения и отопления жилых помещений.
- значение витаминов в питании.
- виды мясных и рыбных продуктов
- виды круп
- где и как хранятся продукты

7 класс

- приемы стирки мелких вещей
- правила пользования электрическим утюгом.
- глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
- чистка кожаной обуви
- уход за растениями
- мыть кухонную посуду
- техника безопасности при приготовлении пищи

8-9 класс

- пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты
- определение места оторванной пуговицы.
- правила пользования пылесосом
- правила пользования вилкой и ножом
- правила поведения за столом

Пение и ритмика

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- припевать гласные на распевках.
- выразительно петь, с соблюдением динамических оттенков.
- различать знакомые мелодии
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко)
- переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу
- изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук

6 класс

- использовать артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков
- делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, делать быстрый и

глубокий вдох в песнях динамичного характера

- определять словесно характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный
- по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера

7 класс

- петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен
- петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами
- слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков
- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично).
- начинать движение после музыкального вступления

8 класс

- элементарных сведений о музыкальных профессиях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.
- творчество композиторов бардов
- выполнять следующие движения: ходить торжественно и празднично, мягко и плавно
- менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различных ритмах, учить танцевальным движениям

9 класс

- высказываться о характере музыки (по возможности). •исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками
- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично)
- передавать различные игровые образы (по возможности)
- элементам современных танцевальных движений

Рисование

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета

6 класс

- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета

7 класс

- рисовать предметы различной геометрической формы
- подбирать соответствующие цвета для изображений предметов
- определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги

8 класс

- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии
- выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя

9 класс

- передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов
- правильно подбирать цвета
- последовательность выполнения рисунка с помощью учителя

Трудовое обучение

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- разметку листа бумаги по ширине линейки
- резанием листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полосы широкие, узкие, долевые, поперечные вырезать картинки из журналов и газет
- составлять коллективных тематических работ из картинок

- упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз

- симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру

6 класс

- изготовлением салфетки с вырезным узором.

- выполнением снежинки

- изготовлением коробок.

- изготовлением простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей

7 класс

- коллекцией картона разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый (соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный)

- сравнением свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, влагостойкость).

- инструментами, применяемые для работы с картоном и их назначение

- составлением сюжетных композиций и геометрического орнамента

8 класс

- разными видами сборных и клеевых коробок: с оклейкой двумя бумажными полосками; с круглой оклейкой бумагой с загибом вовнутрь и на дно; с оклейкой этикетом (выдвижная коробка); коробка внахлбучку; сборная коробка с заправкой под плинтус; сборная коробка без заправки под плинтус.

9 класс

- правила пожарной безопасной работы.

- виды производственного травматизма и его предупреждение

- первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. порядок обращения за помощью.

5. Оценочные и методические материалы

размещены на сайте МБОУ Хатар-Хадайская СОШ в разделе «Образование»/
Сведения об организации.