

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ.Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ
669127 РФ, Иркутская область, с. Хадай, ул. Тракторная, 28
E-mail: hatar-hadayskaya@list.ru
ОКПО 59977374, ОГРН 1028500601579

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «13» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Шабаева Д.Ю.



Отчет о результатах самообследования

МБОУ Хатар-Хадайска СОШ

за 2022 календарный год

Направлен Учредителю 18.04.2023 г.

(Исх. № 79 от «18» апреля 2023 г.)

(Вх. № 1484 от «19» апреля 2023 г.)

Хадай, 2023 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой, Баяндаевского района, Иркутской области по итогам работы в 2022 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой**

1.2. Юридический адрес Российская Федерация, 669127, Иркутская область, Баяндаевский район, с. Хадай, ул. Трактовая, 28

1.3. Фактический адрес: Российская Федерация, 669127, Иркутская область, Баяндаевский район, с. Хадай, ул. Трактовая, 28

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 89501303378

Факс _____

E-mail hatar-hadayskaya@list.ru

1.4. Банковские реквизиты _____

1.5. Учредители Администрация муниципального образования «Баяндаевский район», 666126, Р.Ф. Иркутская область, Баяндаевский район, с.Баяндай, ул. Бутунаева -2, Миронова О.Л.,

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38АД 919538, от 03. 12. 2012 г. (постоянное бессрочное пользование, земельный участок)

38АЕ 400412, от 27.06.2014 г. (оперативное управление, здание школы)

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия №7735 серия 38Л01 №0002231 от 08.05.2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации №2440 серия 38А01 №0000618 от 26 марта 2014 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на 12 лет, дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование _____

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) _____

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента
-------	--------------	---------	---------------------------	------------------------------------

				обучающихся
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование		20
2	Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 кл.	Начальное общее образование	4 года	50
4	Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 кл.	Основное общее образование	5 лет	50
5	Основная образовательная программа СОО (ФГОС, ФКГОС) – 10-11 кл.	Среднее общее образование	2 года	50

На официальном сайте школы (<http://mbouhadayshkol.ucoz.ru/>) опубликованы копии **основных** документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

1. План финансово-хозяйственной деятельности
2. Правила приема обучающихся
3. Режим занятий обучающихся
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
5. Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
7. Правила внутреннего распорядка учащихся
8. Правила внутреннего трудового распорядка
9. Коллективный договор

Положение об оказании платных образовательных услуг, а также образцы договоров об оказании платных образовательных услуг.

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года. С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в школы используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
---	----------	---

1.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	1.ООП НОО (ФГОС) 2.ООП ООО (ФГОС) 3.ООП СОО (ФГОС) 4.ООП СОО (ФГОС) 5.АООП ЛУО НОО (ФГОС) 6.АООП ЛУО (ФГОС) 7. АООП УУО (ФГОС)
2.		

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Весной и осенью 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

2.2. Оценка системы управления организацией



МБОУ Хатар-Хадайсая СОШ (далее – школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными правовыми актами МО «Баяндаевский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования администрации "Бандаевского района" в соответствии с действующим трудовым законодательством.

С целью исключения дублирования функций и повышения эффективности деятельности, в рамках внедрения элементов процессного подхода в управлении. Таким образом, администрация представлена следующими работниками:

Директор: Шабаева Джульетта Юрьевна, 89501303378

Заместитель директора: Сахинова Елизавета Павловна, 89501303083

Преподаватель – организатор ОБЖ: Тимофеев Дмитрий Михайлович, 89086466766

Советник директора по ВР: Шабаева Зинаида Станиславовна, 89500880374

Озонова Ирина Алексеевна, завхоз, 89500790711

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Хатар-Хадайская СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации школы. На совещаниях при директоре за отчетный период было рассмотрено 48 вопросов по итогам контрольных и диагностических мероприятий в рамках контрольно-аналитической деятельности, по каждому из которых было принято управленческое решение, закрепленное приказом директора.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Хатар-Хадайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2022 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

В школе функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

В 2022 году были проведены 3 тематических заседания педагогического совета с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией: «Подготовка к итоговой сдачи ГИА», «Причины неуспеваемости и пути преодоления», «Использование новых активных форм и методов обучения в УВР», «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления».

Решение совета школы в 2022 году были направлены на согласование результатов самообследования, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Анализ выполнения решений органов управления

	Органы коллегиального управления		
	Общее собрание работников	Совет школы	Педагогический совет
Общее число заседаний, ед.	4	3	5
- из них тематических заседаний, ед.	0	0	3
Количество принятых адресных решений, с конкретными сроками, ед.	11	6	19
Количество адресных решений, срок исполнения которых еще не наступил, ед.	0	0	0
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера, ед.	11	7	18
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера, ед.	0	3	4
Доля адресных решений в общем количестве решений, %	79	75	81
Эффективность (доля исполнения решений со сроком выполнения в отчетный период), %	100	100	100

В школе создан орган ученического самоуправления "Содружество". Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	В школе используются разнообразные формы социального партнерства на основе заключенных договоров о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Школа активно сотрудничает с Управлением образования муниципального образования «Баяндаевский район». Эффективная работа с Центром занятости населения, администрацией муниципального образования Курумчинский, ООО «Хадайский», ОГБУЗ ЦРБ Баяндаевского района, школы МО «Баяндаевский район», ДЮСШ, Усть-Ордынский Аграрный колледж. Имеется план совместных мероприятий с КДН Баяндаевского района.

Проблемы:

Все еще имеются проблемные точки при определении зон ответственности членов администрации, связанные со сложившимся традиционным взглядом на распределение функционала (школа-структурное подразделение, учебная-воспитательная работа и т.д.).

Выводы, дальнейшие действия:

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию.

Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

В образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Программа «Одаренные дети». Результаты олимпиад.

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 30 сентября по 28 октября 2022 года.

Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 30 сентября по 28 октября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ Хатар-Хадайская СОШ, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ Хатар-Хадайская СОШ и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 198 от 27.09.2022 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов:

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
23	31	23	31,10	22	29,16

Количество ВСОШ школьного этапа по учебным предметам

класс/ предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
русский язык	5	0	0	1	2	2	2	1
география	0	0	1	2	0	1	1	0
ОБЖ	0	0	0	0	2	2	2	3
история	0	0	0	0	1	0	1	0
литература	5	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	0	0	0	0	1	0	2	0
физическая культура	0	0	0		2	2	2	1
биология	0	0	0	0	1	1	1	1
физика	0	0	0	1	1	1	0	0
астрономия	0	0	0	1	1	0	0	0
химия	0	0	0	0	0	0	1	0
математика	5	2	1	2	1	0	1	1
информатика	0	0	0	0	0	1	0	0
родной язык (бурятский)	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:	15	2	2	7	12	10	13	7

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается незначительное количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим уменьшением количества обучающихся в школе.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 участников, из них призерами стали 6 учащихся по следующим предметам: русский язык, физика, история, физическая культура, астрономия. 3 учащихся стали победителями: литература, бурятский язык, обществознание.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

В этом году, к сожалению нет учащихся принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

ВЫВОД: В целом, можно отметить, что, несмотря на довольно большое число участников и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований, в них принимают участие одни и те же учащиеся.

1. Школьный этап ВСОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29,16% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о средней активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема неучастия учащихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: технология, право, информатика и ИКТ, экономика.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- продолжать работу по выявлению новых форм использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе;
- не ограничивать обучающихся в выборе творческих конкурсов, интеллектуальных, и предметных олимпиадах, и НПК.

2.3.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе.

Промежуточная аттестация проводится в школе **в конце учебного года**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей (10-11 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Уровень реализуемой программы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
-------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	всего выпускников	успеваемость	качество									
Начальное общее образование	26	100	50	23	100	80	20	100	85,7	24	100	86
Основное общее образование	47	100	44	44	100	50	42	100	41,7	35	100	37
Среднее (полное) общее образование	12	100	75	10	100	60	9	100	56,6	13	100	69

Анализ показывает, что успеваемость в начальной школе остаётся стабильной 100%, качество знаний в 2022 году увеличилось на 0,3%; на уровне основного общего образования успеваемость в 2022 году остается стабильной 100%, качество знаний в 2022 году снизилось на 5,7%; на уровне среднего общего образования успеваемость в 2022 году остается стабильной 100%, качество знаний увеличилось с 56,6% до 69%.

В 2022 учебном году из 12 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 12 человек, по итогам года получили аттестат об основном общем образовании – 12 чел., не получили аттестат об основном общем образовании - 0 чел., получили аттестат с отличием - 1 чел. (9 класс). Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году проходила в форме основного государственного экзамена. 1 из 9 девятиклассников школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В таблице представлена информация о динамике результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

2.3.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования 2022г

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости ОУ	% Качества ОУ	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
русский язык	9	9	100	56	95,1	40,9	98,1	62,7
математика	9	9	100	77,6	100	77,4	94,9	51,5
Обществознание	9	8	88	50	94,8	53,3	99,1	34,2
Биология	9	1	100	100			99,5	37
География	9	3	100	100	98	32,7	99,4	77,3

Вывод: В 2022 учебном году двое учащихся не преодолели базовый уровень (в основной день) в ходе государственной итоговой аттестации по математике, но пересдали в резервный день. В сравнении в прошлом годом отмечается положительная динамика в предъявлении повышенного уровня результата («4 и 5») по математике, по русскому языку отмечена положительная динамика повышенного результата в течение 3-х лет.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: обсудить результаты ГИА на педагогическом совете, заседании школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку учащихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно-психологического воздействия, педагогической поддержки

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2022 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. 1 из 3 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдал ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировал поступать в вузы; 3 обучающихся – подтвердили свои отметки по основным и выбранным предметам. Информация о прохождении государственной (итоговой) аттестации в 11 классах представлена в таблице.

2.3.3. Результаты единого государственного экзамена 2022 г.

учебный предмет	кол-во участников	% от общего кол-ва	кол-во набравших мин. и более кол-во баллов	% кол-во набравших мин. и более кол-во баллов	средн показ. по ОУ	средн показ. по МО	средний региональн. показатель
русский язык	3	100	3	100	53,3		64,3
Математика базовый уровень	3	100	3	100	14		
история	1	16,6	1	100	67		51,6
физика	2	33,3	2	100	36		45,2
обществознание	1	16,6	1	100	76		55,4

Выводы:

В ходе анализа результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, было установлено:

- Численность выпускников - 0(0%) 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса.
- Численность выпускников - 0(0%) 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база) в общей численности выпускников 11 класса.

В результате проведенной работы по подготовке учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ - аттестация прошла успешно. Все выпускники 11 классов получили аттестаты среднего общего образования.

В 2022 году средний балл тестовый балл ниже муниципального и регионального уровней по следующим предметам: русский язык, физика.

По школе с 2018 года по 2022 год наблюдается положительная динамика по среднему показателю по всем предметам. В 2022 году наблюдается повышение среднего тестового балла по обществознанию и истории.

Результаты ОГЭ:

2022 г. – При 88% успеваемости по предметам качество знаний выше регионального уровня по географии, математике.

Проблемы:

Причины снижения результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом: дистанционное обучение в 2021 учебном году.

Пути решения:

1. Интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.
2. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается или увеличивается за счет учеников, имеющих большее количество «3». Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося, о чем свидетельствуют данные за 2020/2021 учебный год.

3. Общие выводы:

Все выпускники школы на уровне среднего общего образования в 2022 году освоили предметы учебного плана и получили аттестат.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать о том, что в школе еще недостаточно налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом очевидно, что такая работа будет успешной только в случае раннего определения выпускниками своей дальнейшей траектории

образования. К сожалению, часть выпускников определяется с выбором ВУЗа и специальностей только к середине учебного года в 11 классе.

2.4.5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально – гуманитарное.

Анализ данных по посещению учащимися занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС	ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют установленным требованиям ФГОС, ФКГОС.
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализуются на 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню образовательных программ. Учебный план составлен в соответствии с региональным учебным планом. Предметы учебного плана, обеспечены рабочими программами педагогов, составленными в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога». Рабочие программы утверждены приказом директора школы. Региональные требования при разработке вариативной части УП соблюдаются.
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание уроков соответствует требованиям

2.4.6. Результаты реализации программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ охватывает все процессы (основной, дополнительный, культурно-досуговый), осуществляемые в нем, образует целостное воспитательное пространство.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития лицеистов:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.

- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеofilьмов, работу спортивных секций

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

- Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам седьмым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Традиционные мероприятия школы.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В этом учебном году все традиционные школьные дела прошли успешно.

Праздник первого звонка – День знаний прошел в не традиционной форме из-за пандемии, торжественная линейка была проведена для всех классов. Классные часы проведены по теме «Наука и технология».

Традиционно провели «День здоровья», 24 сентября на стадионе школы. Участвовали не только дети, но и весь персонал школы. Данное мероприятие прошло очень хорошо, все отдохнули, получили море положительных эмоций.

Ко Дню учителя были проведены классные часы на тему «Учителями славится Россия», подготовили праздничные поздравление, изготовили плакаты с поздравлениями.

Во всех классах проведены мероприятия, посвященные мамам. Акция «Бессмертный полк», митинг, посвященные Дню Победы!

Праздник, посвященный Новому году, прошел в нетрадиционной форме. Проведены заочные конкурсы коллективные (конкурс стенгазет, конкурс на самое лучшее украшение кабинета) и индивидуальные (конкурсы рисунков, новогодних поделок, сочинений). Каждый класс принял активное участие во всех конкурсах, все участники получили дипломы, сертификаты и призы. Каждый класс подготовил выступление, и комиссия ходила по кабинетам и оценивала выступление классов. Все классы подготовили свои выступления на хорошем позитивном уровне все выступления были яркими, познавательными.

Проведена квест – игра «Февромарт». Командам необходимо было на каждой станции выполнять задания. Художественная станция, Военно-патриотическая, Спортивная, Интеллектуальная, Музыкальная, Танцевальная, Игровая, Снежная итого 8 станция. В начальное звено 1 место – 2 класс, 2 место – 3-4 класс, 3 место – 1 класс. В среднем звене 1 место – 5-6 класс, 2 место – класс коррекции, 3 место - 7 класс. В старшем звене 1 место – 10-11 класс, 2 место – 8 класс, 3 место - 9 класс. Мероприятие прошло на хорошем уровне, дети получили много положительных эмоций.

III. Самоуправление.

В школе работает орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Главой ученического самоуправления является ученица 10 класса Ошоронова Дарья. Самоуправление является огромным полем для социализации личности школьников. С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление - совет старшеклассников. Ребята ежемесячно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать праздник, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и многое другое.

IV. Тематические мероприятия.

1. День Знаний, прошел в форме торжественной линейки для всех классов. Были проведены классные часы на тему «Наука и технология».

2. Профилактическая неделя «Высокая ответственность» прошла с 06.09-11.09.2021 г. В рамках недели были проведены классные часы в 5-11 классах: «Что такое ответственность», «Умей отвечать за свои поступки», «Ответственность и безопасность», «Ответственность в жизни человека», «Поговорим об ответственности», «Моя жизнь – моя ответственность». В ходе недели, обучающиеся узнали и закрепили представления о правах и обязанностях детей, учились применять полученные правовые знания при ситуациях, где были обозначены противоправные действия; проведение недели позволило успешно выполнить поставленные задачи и предполагает дальнейшее снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности у обучающихся, а также развитие правовой осознанности, полноценного интеллектуального, физического и нравственного развития подростков.

3. Профилактической неделей «Разноцветная неделя» проведена 13.09.-18.09.2021 г. «Разноцветная неделя» которая проходила бурно, весело, дала возможность проявить фантазию, индивидуальность и оригинальность каждому ребенку. Мероприятия являлись психологической разгрузкой и снятия эмоционального напряжения. Общий позитивный настрой обучающихся на школу, на коллектив учащихся, на учителей, дает положительные результаты и во взаимоотношениях со сверстниками, и в учебной деятельности. Такие недели нужны как детям, так и взрослым, потому что вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

4. Единые классные часы, посвященные Правилам безопасности.

5. Каждый год проводится СПТ, 31 обучающихся из 7-11 классов.

6. Неделя «Будущее в моих руках». В мероприятии приняли участие обучающиеся 5-11 классов. В рамках недели проведены следующие мероприятия: «Умей сказать нет», «Твоя жизнь в твоих руках», «Город дружбы», «Я выбираю будущее». Дистанционное занятие «Игры с алкоголем», дистанционное родительское собрание «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних». При проведении данных мероприятий была получена полезная информация по воспитанию негативного отношения к

алкоголю; показано, насколько вреден алкоголь для здоровья; сформирован осознанный отказ от вредных привычек. Мероприятия направлены на формирование культуры поведения детей, на формирование у подростков правильных жизненных ориентиров и твердости собственного мнения, на воспитание гражданской ответственности, умения противостоять негативным явлениям в обществе.

7. В конце октября прошли классные часы, посвященные «Дню отца». Все классные провели классные часы согласно теме.

8. Профилактическая неделя «Единство многообразия» прошла с 15.11-20.11.2021 К участию в неделе были приглашены обучающиеся 1–11-х классов. Классные часы недели охватывали все категории участников образовательного процесса, неделя была целостной и законченной, имела основную идею, включала собственные мероприятия в соответствии с местными условиями. В каждом классе прошли различными мероприятия (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты).

9. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» проведена с 22.11-27.11.2021. Классные часы недели охватывали учащихся с 8-11 классов. В каждом классе прошли различными мероприятия (уроки, акции, круглые столы). Большинство обучающихся негативно оценивает курение. Они достаточно хорошо информированы о вреде курения и считают его одной из причин рака лёгких. Вывод, к которому пришли ребята по итогам проведённых мероприятий – здоровье и курение несовместимы.

10. Классные часы по профилактике пожарной безопасности.

11. Классные руководители 1-9 классов провели мероприятия по теме: «Безопасный интернет».

12. В рамках профилактической недели «Здоровая семья», 1 декабря проведено тематическое мероприятие с обучающимися 10-11 класса. Проведенное мероприятие помогло выявить существующий объем знаний, учащихся по заданной проблематике, сформировать у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания.

13. Мероприятие по теме: «Герои народов большой страны». Участвовали 1,2,3-4,9,10-11 классы.

14. В 5-6,7,8, к/к классные руководители провели классные часы посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова.

15. Профилактическая неделя «Равноправие» проведена с 06.12. – 11.12.2020 г. Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию политической и правовой культуры учащихся, формированию необходимых умений и навыков жизни в демократическом обществе на основе принципов уважения прав человека и толерантности.

16. Профилактическая неделя «Жить здорово!» прошла с 24.01. по 29.01.2022 г.

Цель: Создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности. Задачи: - формирование навыков противостояния насилию и обращения за профессиональной помощью в субъективно сложных жизненных ситуациях; - обучение навыкам мирного разрешения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков; - формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам. В Неделе приняли участие обучающиеся с 1-7 класса, педагоги. В целом Неделя показала, что проведенные мероприятия развивают у детей социальную и коммуникативную компетенции, то есть способствуют уважать мнения других людей и уметь объяснить и отстоять свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

17. Профилактическая неделя «Независимое детство» прошла с 07.03-12.03.2022 г.

Цель: Снижение риска возможного употребления учащимися психоактивных веществ.

Задачи: - выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления психоактивных веществ; - сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ; - расширить представление подростков о замещении употребления ПАВ полезной деятельностью (спорт, творчество, труд, игра, общение); - помочь обучающимся в формировании навыков проявления силы воли и принятия собственных решений; - проверить уровень усвоения информации. Участники недели: классные руководители и учащиеся 5-11 классов. Профилактическая неделя «Независимое детство» была приурочена ко «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта).

18. Проведена профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Цель: создание организационно-педагогических условий профилактики несчастных случаев и детского травматизма.

Задачи: - внедрение в образовательные организации Иркутской области комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение несчастных случаев и детского травматизма; - актуализация и развитие представлений, обучающихся о безопасности жизнедеятельности; - повышение профессиональных компетенций педагогов, в области профилактики несчастных случаев и детского травматизма; повышение психолого-педагогических компетенций родителей/законных представителей по вопросам безопасности обучающихся; развитие у обучающихся

умений и навыков безопасного поведения; развитие мотивации к соблюдению правил безопасного поведения всех субъектов образовательных отношений. В неделю приняли участие классные руководители и учащиеся 1-11 классов. Неделя была приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля). В рамках недели прошли тематические мероприятия с учащимися. Проведение недели актуально в настоящее время. Проведенные мероприятия помогут обучающимся в развитии представлений о безопасности жизнедеятельности и мотивации к соблюдению безопасного поведения, получили советы по ведению здорового образа жизни, о здоровом сне, полезных продуктах.

19. Мероприятия комплексной оперативно - профилактической операции «Дети России-2022»

20. Проведено два мероприятия «День русского языка» и «Тайны русского языка». В проведенных мероприятиях обучающиеся приняли активное участие и проявили высокую творческую активность. Мероприятие вызвало живой интерес у учащихся и способствовало повышению уровня познавательной активности. Таким образом, цели мероприятия достигнуты, задачи выполнены. Хочется надеяться, что главным итогом проделанной работы будет возросший интерес к изучению русского языка.

21. Проведено 2 мероприятия в рамках «350 лет со дня рождения Петра 1». Участники отметили, что тема и содержание мероприятия, актуальны и значимы в современных условиях формирования исторических знаний. Дети активно принимали участие в мероприятии, просмотрели фильмы с интересом и удовольствием, и в процессе получали новые знания и накапливали уже полученные ранее. Успешность проведения мероприятия предполагает его дальнейшее совершенствование и использование в работе. Все прошло на хорошем уровне, дети получили очень интересную информацию, высказали свое мнения.

VI. Профилактическая работа

Классными руководителями ведется постоянный контроль за посещаемостью учащихся, проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Проводятся все профилактические мероприятия.

VII. Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе работают следующие кружки: «Сибирячок» (Долхонова Г.И.: 21 обучающихся). Спортивные секции: «Волейбол» (Тимофеев Д.М.: 15 обучающийся). Внеурочная деятельность по точке роста: «Легоконструирование» (Сахинова Е.С. 21 обучающихся), «Леговичок» (Кондратьева Т.Н. 21 обучающихся), «Как снять кино» (Сахинов В.В. 11 обучающихся), «Робототехника» (Шабаева З.С. 19 обучающихся), «Проектная работотехника» (Сахинова Е.П. 9 обучающихся), «Мир химии» (Долхонова Г.И. 10 обучающихся). Дети активно посещают все кружки и спортивные секции.

Работа с родителями.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне класса, школы, села являются. Общешкольные родительские собрания проведены в намеченные сроки. Все классные руководители провели родительские собрания согласно плану ВР.

Внедрение превентивных программ.

Учитель начальных классов Нахеева Е.М., Шарьёрова Е.П., Шабаева З.С. интегрировано вводят программу «Все цвета кроме черного» на уроках окружающего мира, чтение и на классных часах.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, укреплению здоровья учащихся, и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой), а также формированию сознательного отношения учащихся к здоровому образу жизни, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Фельдшером Сахиновой Р.И., поставлены профилактические прививки от гриппа учащимся школы (сентябрь, октябрь).

Все запланированные мероприятия позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика курения и других вредных привычек, употребления ПАВ.

Во время учебных занятий педагоги стараются уделять большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводятся физкультминутки.

Проблемы:

1. Вовлечение родителей в дела школы не носит массовый характер, недостаточная активность родителей
2. Недостаточная активность органов ученического самоуправления.

Пути решения:

1. Введение в практику воспитательной работы новых форм деятельности на основе изучения новых воспитательных технологий.
2. Вовлекать родителей в деятельность образовательного учреждения, делая их полноправным участником образовательного процесса. При составлении программы воспитания на 2023 год учесть данный факт и отразить систему работы с родителями, внести новые формы работы с родительской общественностью.
3. Повышение активности органов ученического самоуправления путём реорганизации системы в соответствии с новой концепцией воспитания, назначения кураторов направлений из числа педагогов.

Общественные факторы воспитания

1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

100% родителей обучающихся школы активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Уровень развития первичных детских коллективов школы

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений – 71 %
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности – 83%

В целом наблюдается средний уровень развития ученических коллективов, что может являться ресурсом развития воспитания.

Проблемы:

- Уход детей в другие ОУ
- Существует тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне школы.
- Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.
- Незрелость выпускников уровня школы, неумение предвидеть и прогнозировать свое будущее, необоснованные надежды на передачу экзаменов в осенний период.
- Ограниченные возможности финансирования дополнительных общеразвивающих программ.
- Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Сильные стороны:

- Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе (63%). Повышение качества знаний на уровне ООО на 58% и школы в целом на 57%.
- Отмечается целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УУД по результатам мониторинга в 1-4 классах успеваемость 100% и качество знаний 63%.
- Наличие участников и призеров конкурсов, НПК и соревнований.
- Отсутствие обучающихся стоящих на различных видах учета
- Наличие социальных партнеров, взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5
3	Индивидуальное обучение на дому	1
Итого	3 класса (3-4 класс-комплект)	24
II уровень		
5	Общеобразовательный	2
6	Общеобразовательный	4
7	Общеобразовательный	7
8	Общеобразовательный	8

9	Общеобразовательный	9
Итого	4 класса (5-6 класс комплект)	30
III уровень		
10	Общеобразовательный	7
11	Общеобразовательный	6
Итого	2 класса	13
Коррекционный класс		
5-9	1 класс	4
7	Индивидуальное обучение на дому	1
итого	10 классов	72

Выводы: По итогам 2022 г в школе обучалось 72 учащихся.

За последние годы контингент школы сохранился.

Вместе с тем происходит сокращение численности учащихся 10-11 классов, связанное с уходом выпускников 9 классов в организации СПО.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ведется обучение по адаптированной программе в общеобразовательных классах – 2 ученика (умеренная УО – 1 ученик в 3 классе; 1 ученик в 7 классе обучение на дому)).

В коррекционном 6-9 классе обучается 4 учеников – 7,8,9 классы (легкая УО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 учебных годах была реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Рекомендации: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Образовательные программы реализованы в полном объеме за счет уплотнения материалов по предметам.

2.4.1. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Хатар-Хадайская СОШ.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - 4 урока по 40 минут каждый. После 3-го урока – динамический пауза продолжительностью не менее 25 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Сроки проведения и параллель (4 – 9 классы) ВПР по отдельным предметам определяются МО РФ. Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится на 23, 24 неделе текущего учебного года.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы ввела в январе-мае 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

1. Разработали графики входа учеников через два входа в учреждение.
2. Подготовили новое поточное расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепили классы за кабинетами.
4. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
6. Ежедневный усиленный фильтр учащихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
7. Ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
8. Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
9. Бактерицидные установки в классных кабинетах после уроков;
10. Частое проветривание кабинетов в отсутствие учащихся;
11. Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе учащегося, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая в 2,3,4,5,6,7,8,10-х классах; 25 мая в 1-х, 9-х,11-х классах (33 учебных недель). Продолжительность учебного года для учащихся 2-10 классы - 34 учебных недели. Учебные занятия организуются в 1 смену в рамках 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемены – 10 минут (обед 20 минут). Начало занятий 1 потока - 8.30, второго потока – 8.40.

Во второй половине дня организованы индивидуальные занятия, работа кружков, элективных курсов, внеурочной деятельности, спортивных секций для учащихся. Режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований. Учебный год на уровнях НОО и ООО образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования - на 2 полугодия. Каникулы устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

1) Учебный график:

1 четверть 01.09.2022 – 29.10.2022 – 8 недель

Каникулы 30.10.2022 – 06.11.2022 – 8 дней

2 четверть 07.11.2022- 28.12.2022 – 7,5 недель

Каникулы – 29.12.2022 – 08.01.2023 – 11 дней

3 четверть – 09.01.2023 – 18.03.2023 – 10 недель

Каникулы 1 класса — 13.02.2023-19.02.2023 — 7 дней

Каникулы 19.03.2023 – 26.03.2023 – 8 дней
4 четверть – 27.03.2023 – 27.05.2023 – 8,5 недель

Итого:

1 класс: 33 учебные недели, 34 каникулярных дня

2) Праздничные дни в 2022 - 2023 учебном году:

04.11.2022 – День народного единства

01.01.2022-08.01.2023 – Новогодние праздники

23.02.2023-24.03.2023 - день Защитника Отечества

08.03.2023 - Международный женский день

01.05.2023 - праздник труда

08.05.2023-09.05.2023 - День побед

Совместные усилия учителей начальной школы и учителей среднего звена по определению единых требований к ответу ученика, формам и методам контроля, при обязательном постепенном разъяснении детям этих требований, на переходном этапе, дают хорошие результаты. По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием школа ведет следующую работу:

- посещение уроков в выпускном классе начального звена учителями-предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;

- обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем

- открытые уроки учителей начальных классов (русский язык, математика, окружающий мир).

- согласование учебных программ с учителями-предметниками.

- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

- передачу материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

-анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих), учителей предметников в конце 1 четверти 5го класса.

Одним из важных условий успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю является соблюдение преемственности при проведении уроков. Для этого существует практика посещения учителями начальных классов уроков в средней школе. Процесс реализации нового стандарта проявляется главным образом в перестройке содержания уроков и организации деятельности обучающихся

Посещение уроков показало, что учителя, работающие в 5-ых классах, знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста. Используемые методы обучения позволяют реализовать цели урока. Для нормализации учебной нагрузки педагоги практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Большинство учащихся активны, организованны. Учителя знают детский коллектив и управляют им. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Перечень психологических, физиологических диагностик, направленных на диагностику уровня развития обучающегося.

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

Исследование уровня восприятия

Методика «Домик»

Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

Методика запоминание картинок

Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/

Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека

Тест «Шифровка».

Протокол психологической готовности к школе

2.5. Востребованность выпускников 2022 года.

Выпускники 11 класса (3 человек) поступили в Вузы – 33,3%, СПО – 66,7%.

Выпускники 9 класса (9 человек) продолжили учебу в 10 классе, 0 выпускника поступили в ССУЗы.

№	11 класс
1.	Байкальский Государственный университет факультет «Туризма»
2.	ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ колледж АТиАТ факультет «Землеустройства»
3.	

	9 класс
1.	
2.	

Выводы: Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Основные количественные показатели кадрового обеспечения представлены в таблице.

В 2022 году в школе работало 15 педагогов (по основной должности, без учета внешних совместителей).

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	15	
Образование: высшее	15	100%
незаконченное высшее	0	0%
среднее профессиональное	0	0 %
Квалификационные категории:		
высшая	6	40%
первая	7	46,6 %
Почетные звания	3	20 %
Ученые степени	-	-
Грамота Министерства образования РФ	3	20%
Участники профессиональных конкурсов (очные и заочные)	3	20 %
Прошедшие курсы повышения квалификации		
В рамках ОУ	-	-
Районные курсы	-	-
Областные курсы	15	100 %
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-
Движение кадров за отчетный период	2	13,3%
Процент педагогов, работающих на штатной основе	15	100%
Дефектологическое образование	1	6,6%
Участие в профессиональных конкурсах	3	20%
Участие в семинарах, публикации и т.д.	15	100%

Выводы: В 2022 году в школе работало 15 педагогов (по основной должности, без учета внешних совместителей). Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 15 человек. Прошли обучение на курсах по организации образования для детей ОВЗ 5 человек (в 2023 году планируется еще 3 человека), оказание первой медицинской помощи – 15 человек, основы питания – 15 человек. Платные образовательные услуги школа не оказывает.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета (курса). Реализуемые программы, разработаны на основе ФГОС и соответствуют требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом.

Обеспеченность учебниками: 1-4 класс – 100%, 5-9 класс - 100%, 10-11 класс - 100%
Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии. Изучение физики обязательно сопровождается демонстрационным экспериментом и проведением лабораторных работ.

В библиотеке имеется читальный зал, рассчитанный на 6 мест. Учащиеся школы активно используют электронную библиотеку и электронные курсы <https://educont.ru/courses/list?isCok=true>

10. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	План методической работы соответствует целям и задачам ОУ, составлен на основе анализа деятельности за прошедший учебный год
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Система локальных актов (положений, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству.
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	<p>Учителя повышают свой профессиональный уровень через участие в работе районных методических семинаров, через участие в работе районных предметных комиссий по проверке работ (Товарова М.М., Ошоронова Л.П., Нахеева Е.М., Шабаева З.С., Долхонова Г.И., Сахинова Е.С., Сахинов В.В., Шабаева Д.Ю.Ошоронва Л.П.), через выступления на методических совещаниях и педсоветах, через взаимопосещение уроков, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>По графику учителя проходят курсы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Проведение конференций, фестивалей, мастер-классов на уровне ОУ:</p> <p>1.Открытые уроки на уровне школы – 17 уроков.</p> <p>Участие в районных семинарах, конференциях:</p> <p>-доклад, мастер-класс, открытые уроки на районном уровне.</p> <p>Участие в муниципальных онлайн-семинарах:</p> <p>1.Семинар учителей естественного цикла – 2 учителя.</p> <p>2.Семинар учителей начальных классов - 3 учителя.</p> <p>3.Семинар «Сопровождение и реализация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» - 6 учителей.</p> <p>4. Муниципальный семинар учителей истории (онлайн) – 1 учитель.</p> <p>5.Муниципальный семинар молодых педагогов - 1 учитель.</p> <p>6. Муниципальный семинар учителей физической культуры – 2 учителя</p> <p>7. Муниципальный семинар учителей английского языка (в дистанционном режиме) – 1 учитель.</p> <p>Участие в региональных онлайн-семинарах:</p> <p>15 учителей стабильно участвуют в региональных семинарах, вебинарах.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах:</p> <p>Сахинова Е.П. муниципальный конкурс «Дебют» региональный конкурс, Сахинова Е.С. муниципальный конкурс «Новая волна» региональный конкурс. Шабаева Д.Ю. 1 областной конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры.</p>

		Иновационная деятельность: Учителя предметники принимали участие в вебинарах по предметам, классному руководству.
4.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают психолого-педагогическую литературу, разрабатывают программно-методическое обеспечение образовательного процесса, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность. Проводятся взаимопосещения уроков руководителями ШМО и учителями – предметниками, администрацией школы. Результаты взаимопосещений отражены в анализе посещенных уроков ШМО.
5.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100%
6.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объеме не меньше чем 72 часа.	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3года.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Хатар-Хадайская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

По итогам методической работы в 2022 году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные перед методической работой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Внедряются образовательный процесс системно-деятельностный подход в обучении; здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
3. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделяется мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	100%	100% 1.Количество учебников - 5226 шт. 2.Количество учебных пособий -250 штук. 3.Художественная литература - 842 4.Справочная

			литература - 274 3.Количество приобретенных учебников – 640 шт.
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100% Соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022 год
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 65% (за 5 лет)	Обновление общего фонда – 95 % Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ электронным методическим, справочным и пр. материалам
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	http://mbouhadayshkol.uz.oz.ru/
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Доступ к сети интернет 100% Тип подключения Wi-Fi, провайдер ООО «Дом Ру» Ко всем компьютерам в классах, библиотеке имеется свободный доступ в интернет, в кабинете информатики – локальная сеть (под присмотром учителей)
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется через платформу ZOOM, СФЕРУМ, платформу российская электорная школа,

		работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	вайбер. Через электронную почту отправляются заявки на дистанционные олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах. Электронный документооборот (электронные дневники, журналы, формы отчётности) осуществляется.
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	Соответствует
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	Соответствует

2.9. Материально-техническая база

Общая площадь помещений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Хатар-Хадайская СОШ) составляет общая площадь 1171 м² учебная площадь 494 м²

Школа имеет 17 учебных кабинетов, в том числе:

4 кабинета начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, одним интерактивным комплексом, одной документ-камерой, цифровыми микроскопами, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

1 кабинет иностранного языка: оснащен компьютером, мультимедийным оборудованием, акустической системой, имеется 1 принтер.

1 кабинет информатики: оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой (1 шт.), компьютерами для учителей и учащихся. Имеются также: стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий; плакаты с наглядной информацией по профилю предмета.

1 кабинет физики оснащен компьютером, микроскопами, наборами ГИА-лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», « ГИА. Оптические и квантовые явления», « ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления»), наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», « Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика», комплектами портретов ученых.

1 кабинет математики оснащен комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

1 кабинет химии и биологии оснащен 1 компьютером и принтером, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами), микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

1 кабинет русского языка и литературы оснащен ноутбуком, оргтехникой.

1 кабинет бурятского языка и бурятской литературы оснащен ноутбуком, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, акустической системой, имеется 1 принтер.

1 кабинета истории, обществознания оснащен портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

1 кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным оборудованием, имеется 1 пневматическая винтовка, 10 противогазов, 2 защитных костюма ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов-азимут, 1 цифровой датчик для регистрации артериального давления, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Кабинет технологии (обслуживающий труд) оборудованы следующим оборудованием: холодильник (1шт); швейные машины Зингер (2 шт.); ножные швейные машинки (2 шт.); электропечи (1 шт.); комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование отвечает предъявляемым требованиям.

В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – на входе в здание отсутствуют ступени, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), столовая, спортивный зал, 2 туалета, медицинский кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- **1 спортивный зал** общей площадью 278 кв.м., оснащен теннисным столом, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

- **стадион** с футбольным полем, беговой дорожкой.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная **столовая** для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 60 посадочных мест.

Условия питания в школе.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В школе организовано 1 разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Таким образом сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

Медицинское обслуживание

Школу курирует ОГБУЗ «Баяндаевская ЦРБ» (в соответствии с договором о совместной деятельности).

В школе имеется:

- **медицинский кабинет** площадью 32,6 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометрами кистевыми 1-го вида (для детей разных возрастных групп), столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными, шкафами. Комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни; холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2022 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики. С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В школе разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается администрацией школы.

В 2022 новые возможности для учащихся и педагогов создает центр естественно-технологического образования «Точка роста». В школе два кабинета были оснащены учебным оборудованием, благодаря которому школьники начали осваивать современные компьютерные технологии, вести медийную и проектную деятельность и т.д. Помимо внеурочной деятельности предполагается проведение учебных занятий по информатике, технологии и др. предметов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного

общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса. Здание введено в эксплуатацию в 1998 г. Капитального ремонта не было, необходим частичный ремонт кровли, межблочных швов, освещения. Несоответствие скорости развития материально - технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная. Система оценки качества образования в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам.

Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках.

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (региональный мониторинги)
- ВПР;
- мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий уч.год осень 2022 года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир.

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История.

7 классы – Русский язык, Математика, История, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык, Обществознание, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика, Обществознание, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 . Форма традиционная (бланочная), кроме предмета «История» в 5 классе – компьютерная. Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись.

2022 год (осень)

Классы	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
5 (4)	Русский язык	100	67
	Математика	100	100

	Окружающий мир	100	100
6(5)	Русский язык	100	75
	Математика	100	75
	Биология	100	75
	История	100	67
7(6)	Русский язык	100	55
	Математика	85	57
	Обществознание	100	50
	География	100	42,8
8(7)	Математика	100	77,8
	География	100	50
	Русский язык	100	66,7
	Обществознание	100	40
	Английский язык	100	50
9(8)	Математика	87,5	37,5
	Обществознание	80	40
	Русский язык	87,5	37,7
	Физика	100	62,5
10	География	100	50

Причины снижения результатов всероссийских проверочных работ по сравнению с прошлым учебным годом:

1. дистанционное обучение (слабая интернет-связь, у многих учеников нет компьютеров, планшетов)
2. болезни детей.

3. выбытие учеников в течении учебного года и за летний период (выбыло 4 ударника)

Проведено:

1. Административные контрольные работы – 14 (2 – 11 кл). Взаимопосещений уроков – 42.
2. Внутришкольный контроль по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
3. Классно-обобщающий контроль 4, 5, 6, 9, 11 классов.

2. Муниципальные контрольные работы:

Английский язык:

11 класс: успеваемость-100%, качество-67%

3. Мониторинги регионального уровня:

3.1. технологический мониторинг в 9 классе:

- по математике: Успеваемость -100%, качество знаний –49%.

- по русскому языку: успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.

- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Участников 9. Все получили зачет.

3.2. Мониторинг уровня учебных достижений по математике для обучающихся 11 класса – 15 декабря.

Профильный уровень: успеваемость – 100%, качество знаний – 75%.

ОГЭ 9 класс: обществознание успеваемость 88%, качество – 50%, биология успеваемость 100%, качество – 100%, география - успеваемость 100%, качество – 100%.

Мониторинг достижения функциональной грамотности.

В 7 классе МБОУ Хатар-Хадайская СОШ обучается на 2021-2022 учебный год 8 обучающихся, ДФГ по 1 направлению писали все 8 учеников, что составило 100 % от общего количества девятиклассников.

С 18.04.2022 по 22.04.2022 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 1 направлению: креативное мышление) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

По форме ответов: по результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления.

Класс	Участник	Максимальный балл	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
7	Работа 1	5	2	40,00	Низкий
7	Работа 2	5	2	40,00	Низкий
7	Работа 3	5	3	60,00	Средний
7	Работа 4	5	0	0,00	Недостаточный
7	Работа 5	5	3	60,00	Средний

7	Работа 6	5	2	40,00	Низкий
7	Работа 7	5	2	40,00	Низкий
7	Работа 8	5	4	80,00	Средний

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне 3 ученика, низком уровне 4 ученика, недостаточном уровне 1 ученик. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 87,5 %.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 7 класса на низком и среднем уровне владеют креативным мышлением.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 7 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту креативного мышления в 2022-2023 учебном году.

В 9 классе МБОУ Хатар-Хадайская СОШ обучается на 2021-2022 учебный год 9 обучающихся, ДФГ по 3 направлениям писали все 9 учеников, что составило 100 % от общего количества девятиклассников.

С 18.04.2022 по 22.04.2022 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	3	50,00	Средний
9	Работа 2	3	50,00	Средний
9	Работа 3	3	50,00	Средний
9	Работа 4	3	50,00	Средний
9	Работа 5	2	33,33	Низкий
9	Работа 6	3	50,00	Средний
9	Работа 7	1	16,67	Низкий
9	Работа 8	1	16,67	Низкий
9	Работа 9	1	16,67	Низкий

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на низком уровне 4 ученика и среднем уровне 5 учеников. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	2	28,57	Низкий
9	Работа 2	5	71,43	Повышенный
9	Работа 3	6	85,71	Высокий
9	Работа 4	7	100,00	Высокий
9	Работа 5	2	28,57	Низкий

9	Работа 6	6	85,71	Высокий
9	Работа 7	4	57,14	Средний
9	Работа 8	4	57,14	Средний
9	Работа 9	2	28,57	Низкий

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне 3 ученика, среднем уровне 2 ученика, низком уровне 3 ученика, 1 ученик обладает повышенным уровнем. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

Класс	Участник	Максимальный балл	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	6	1	16,67	Низкий
9	Работа 2	6	2	33,33	Низкий
9	Работа 3	6	2	33,33	Низкий
9	Работа 4	6	6	100,00	Высокий
9	Работа 5	6	1	16,67	Низкий
9	Работа 6	6	3	50,00	Средний
9	Работа 7	6	2	33,33	Низкий
9	Работа 8	6	0	0,00	Недостаточный
9	Работа 9	6	3	50,00	Средний

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на низком уровне 5 учеников, среднем уровне 2 ученика, высоким уровнем 1 ученик, и недостаточным уровнем 1 ученик. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 89%.

Вывод: Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 9 класса школы на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания образования;

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

Показатели **деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию** **(2022 учебный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/29,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,0

	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1,11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/63%
1.19.1	Регионального уровня	16
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/18,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0/0%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/86%
1.29.1	Высшая	6/40%
1.29.2	Первая	7/46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 6,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,5 кв.м.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой

(наименование образовательного учреждения)

Обсуждено и принято педагогическим советом от 13.04.2023 года (протокол №3)

Директор школы:



/Шаббаева Д.Ю./
(ФИО)