

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

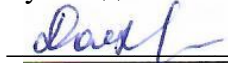
Министерство образования Иркутской области

Управление образования МО «Баяндаевский район»

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Долгонова Г.И.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабаета З.С.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор





Шабаета Д.Ю.

Приказ № 185 от 30.08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по домоводству

для 5 класса

уровень основного общего образования

учитель: Кондратьева Татьяна Николаевна

Хадай, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	3 часа
Итого в год	102 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, 00000000 тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;

8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;

9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Мой дом.	1
2	Домашние дела.	1
3	Семейные заботы.	1
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1
5	Правила поведения в магазине.	1
6	Упаковка продуктов в сумки.	1
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1
8-9	Посуда для сервировки стола.	2
10	Посуда для приготовления пищи.	1
11	Кухонные принадлежности.	1
12	Назначение кухонных принадлежностей.	1
13	Уход за посудой.	1
14-15	Чистая и грязная посуда.	2
16	Мытье посуды.	1
17-18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	2
19	Сушка посуды.	1
20-21	Определение места посуды на кухне.	2
22	Виды бытовых кухонных приборов.	1
23-24	Назначение приборов.	2
25-26	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	2
27	Уход за бытовыми приборами.	1
28-29	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2
30	Мытье и хранение электробытовых приборов.	1
31	Накрывание на стол.	1
32-33	Выбор посуды при сервировке стола.	2
34	Приготовление блюда.	1
35-36	Правила гигиены при приготовлении еды.	2
37	Понятие «Рецепт блюда».	1
38-39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
41	Подготовка продуктов.	1
42	Мытье овощей.	1
43	Чистка овощей. Резание ножом.	1

44	Нарезание кубиками, соломкой.	1
45	Натираание на терке.	1
46-47	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	2
48	Приготовление салата.	1
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.	1
50	Этапы предварительной обработки и варки овощей.	1
51	Приготовление салата из вареных овощей.	1
52	Уход за вещами.	1
53	Назначение одежды.	1
54	Сезонная одежда.	1
55	Ручная стирка белья.	1
56	Инвентарь для стирки белья.	11
57	Выбор моющего средства.	
58-59	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	2
60	Этапы стирки одежды.	1
61	Машинная стирка.	1
62	Составные части стиральной машины.	1
63	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1
64	Сортировка белья перед стиркой.	1
65	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1
66	Выставление необходимой температуры.	1
67	Выбор программы и температуры.	1
68	Включение машины.	1
69	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1
70	Глажение белья.	1
71	Составные части утюга.	1
72	Правила безопасности при работе с утюгом.	1
73	Гладильная доска.	1
74-75	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	2
76	Выбор режима глажения.	1
77-78	Последовательность действий при глажении белья.	2
79-80	Складывание белья и одежды.	2
81	Вывешивание одежды на «плечики».	1
82	Складывание в шкаф.	1
83	Чистка одежды.	1
84	Инвентарь для чистки.	1
85	Виды обуви.	1
86	Уход за обувью.	1
87	Последовательность действий при мытье обуви.	1
88	Инвентарь для чистки обуви.	1
89-90	Последовательность действий при чистке обуви.	2
91	Уборка мебели.	1
92	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
93	Вытирание поверхности мебели.	1
94	Уборка пола.	1

95	Сметание мусора на полу в определенное место.	1
96	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
97	Уборка пола пылесосом.	1
98	Основные части пылесоса.	1
99	Правила безопасной работы с пылесосом.	1
100	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
101	Уборка пришкольной территории.	1
102	Подметание территории.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

С рабочей программой ознакомлена _____ Боноева Александра Вячеславовна

Лист корректировки рабочей программы, 5 класс Предмет – Домоводство

№ урока по тематическому Планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество Часов		Тема урока	Количество Часов	Дата урока

Учитель: Кондратьева Т.Н.

Лист корректировки рабочей программы, 5 класс

Предмет – Домоводство

№ урока по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата урока

Учитель: Кондратьева Т.Н.