

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МО «Баяндаевский район»

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бидогаева Л.Х.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабаета З.С.

30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шабаета Д.Ю.

30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6367624)

учебного предмета «Шашки»

для обучающихся 1-4 классов

с. Хадай, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в уроке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога, ИКТ, дидактические игры.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому игровой метод имеет ряд преимуществ. Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. На последнем занятии проводится итоговое занятие, на котором рассматриваются достижения каждого кружковца. Победителям вручаются грамоты.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать во время занятий в кружке. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры,

выступая в различных спортивных соревнованиях. Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Содержание

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микро матчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

3. Начало партии

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шашках.

4. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5. Окончание

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание Три дамки против дамки и простой.

6. Основы методики тренировки

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой.

Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

7. Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания.

8. Шашечная литература

Начальное знакомство с основными исследованиями по дебютной теории, пособиями по тактике, стратегии и окончаниям.

9. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия в домашних условиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ШАШКАМ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование чувства гордости за свою Родину формирование ценности многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и её осуществления;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

ПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование первоначальных представлений о древних играх ,о позитивном влиянии их на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- взаимодействие со сверстникам и по правилам проведения шашечной партии;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1-2.	Введение. История развития шашек. Шашечная доска. Русская шашечная школа		
3-4.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия»		
5.	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.		
6-8.	Ловушки в начале партии.		
9.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку		
10.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки		
11.	Основы шашечной игры: короткие партии		

12-13.	Практическое закрепление материала Игровая практика.		
14.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске		
15.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция		
16.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: связка		
17.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: зажим		
18.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: жертва		
19.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза		
20.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: окружение		
21.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: запираение		
22.	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: центр		
22-23.	Игровая практика Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		
24-25.	Шашечная комбинация Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации.		
26-27.	Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.		
28.	Окончание. Нормальные окончания.		
29.	Окончание. Три дамки против дамки с простой		
30.	Особенности хода дамки Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.		
31-34.	Практическое закрепление материала Игровая практика		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.ed>