

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ
669127 РФ, Иркутская область, с. Хадай, ул. Тракторная, 28
E-mail: hatar-hadayskaya@list.ru
ОКПО 59977374, ОГРН 1028500601579

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от «04» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Шабаета Д.Ю.

«14» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

МБОУ Хата-Хадайскал СОШ

за 2024 календарный год

Направлен Учредителю 17.04.2025 г.

(Исх. № 54 от 17.04.2025 г.

(Вх. № 1033 от «17» апреля 2025 г.

Хадаи, 2025 г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой, Баяндаевского района, Иркутской области по итогам работы в 2023 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой**

1.2. Юридический адрес Российская Федерация, 669127, Иркутская область, Баяндаевский район, с. Хадай, ул. Тракторная, 28

1.3. Фактический адрес: Российская Федерация, 669127, Иркутская область, Баяндаевский район, с. Хадай, ул. Тракторная, 28

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 89501303378

Факс _____

E-mail hatar-hadayskaya @list.ru

1.4. Банковские реквизиты _____

1.5. Учредители Администрация муниципального образования «Баяндаевский район», 666126, Р.Ф. Иркутская область, Баяндаевский район, с. Баяндай, ул. Бугунаева - 2, Оршинов Ю.М.

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38АД 919538, от 03. 12. 2012 г. (постоянное бессрочное пользование, земельный участок)

38АЕ 400412, от 27.06.2014 г. (оперативное управление, здание школы)

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия №7735 серия 38Л01 №0002231 от 08.05.2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

_____ (кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №2440 серия 38А01 №0000618 от 26 марта 2014 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на 12 лет, дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование _____

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) _____

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Дошкольное образование	Дошкольное образование		20
2	Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 кл.	Начальное общее образование	4 года	50
3	Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 кл.	Основное общее образование	5 лет	50
4	Основная образовательная программа СОО (ФГОС, ФКГОС) – 10-11 кл.	Среднее общее образование	2 года	50

На официальном сайте школы <https://sh-xatarxadajskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

1. План финансово-хозяйственной деятельности
2. Правила приема обучающихся
3. Режим занятий обучающихся
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
5. Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
7. Правила внутреннего распорядка учащихся
8. Правила внутреннего трудового распорядка
9. Коллективный договор

Положение об оказании платных образовательных услуг, а также образцы договоров об оказании платных образовательных услуг.

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года. С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор

рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснастилась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн- курсы, видеоуроки. В учебном процессе в школы используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа», Я-класс и др.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	ООП НОО (ФГОС) ООП ООО (ФГОС) ООП СОО (ФГОС) ООП СОО (ФГОС) АООП ЛУО НОО (ФГОС) АООП ЛУО (ФГОС) АООП УУО (ФГОС)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Весной и осенью 2024 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ. Проведена работа с родителями и педагогами.

2.2. Оценка системы управления организацией



МБОУ Хатар-Хадайская СОШ (далее – школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными правовыми актами МО «Баяндаевский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования администрации «Баяндаевского района» в соответствии с действующим трудовым законодательством.

С целью исключения дублирования функций и повышения эффективности деятельности, в рамках внедрения элементов процессного подхода в управлении. Таким образом, администрация представлена следующими работниками:

Директор: Шабаева Джульетта Юрьевна, 89501303378

Заместитель директора: Шабаева Зинаида Станиславовна, 89501318388

Преподаватель – организатор ОБЗР: Сахинов Великтон Васильевич, 89501129267

Советник директора по ВР: Шабаева Зинаида Станиславовна, 89501318388

Завхоз: Шатанаева Галина Владимировна, 89516284662

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Хатар-Хадайская СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации школы. На совещаниях при директоре за отчетный период было рассмотрено 61 вопросов по итогам контрольных и диагностических мероприятий в рамках контрольно-аналитической деятельности, по каждому из которых было принято управленческое решение, закрепленное приказом директора.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Хатар-Хадайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2024 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

В школе функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

В 2024 году были проведены 4 тематических заседания педагогического совета с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией: «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе», «Изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения».

Решение совета школы в 2024 году были направлены на согласование результатов самообследования, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и

обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Анализ выполнения решений органов управления

	Органы коллегиального управления		
	Общее собрание работников	Совет школы	Педагогический совет
Общее число заседаний, ед.	4	3	5
- из них тематических заседаний, ед.	0	0	3
Количество принятых адресных решений, с конкретными сроками, ед.	9	5	16
Количество адресных решений, срок исполнения которых еще не наступил, ед.	0	0	0
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера, ед.	10	6	17
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера, ед.	0	3	4

Доля адресных решений в общем количестве решений, %	79	75	81
Эффективность (доля исполнения решений со сроком выполнения в отчетный период), %	100	100	100

В школе создан орган ученического самоуправления "Содружество". Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	В школе используются разнообразные формы социального партнерства на основе заключенных договоров о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Школа активно сотрудничает с Управлением образования муниципального образования «Баяндаевский район». Эффективная работа с Центром занятости населения, администрацией муниципального образования Курумчинский, ООО «Хадайский», ОГБУЗ ЦРБ Баяндаевского района, школы МО «Баяндаевский район», ДЮСШ, Усть-Ордынский Аграрный колледж. Имеется план совместных мероприятия с КДН Баяндаевского района.

Проблемы:

Все еще имеются проблемные точки при определении зон ответственности членов администрации, связанные со сложившимся традиционным взглядом на распределение функционала (школа-структурное подразделение, учебная-воспитательная работа и т.д.).

Выводы, дальнейшие действия:

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

В образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Программа «Одаренные дети». Результаты олимпиад.

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и

интереса к научно- исследовательской деятельности;

- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 16 сентября по 31 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ Хатар-Хадайская СОШ, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МБОУ Хатар- Хадайская СОШ и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 161 от 10.09.2024 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов:

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
22	29,16	32	52	35	71,1

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- продолжать работу по выявлению новых форм использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе;
- не ограничивать обучающихся в выборе творческих конкурсов, интеллектуальных, и предметных олимпиадах, и НПК.

2.3.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе.

Промежуточная аттестация проводится в школе **в конце учебного года**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей (10-11 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Уровень реализуемой программы	2021 год			2022 год			2023 год			2024 год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	20	100	85,7	24	100	86	22	86,6	54,3	10	100	80
Основное общее образование	42	100	41,7	35	100	37	29	100	30,2	21	100	60
Среднее (полное) общее образование	9	100	56,6	13	100	69	10	100	58,2	12	100	58,5

Анализ показывает, что в 2024 год успеваемость в начальной школе повысилась на 13,4 % и составляет 100%, качество знаний тоже повысилось 25 %; на уровне основного общего образования успеваемость в 2025 году остается стабильной 100%, качество знаний снизилось повысилось 6,8%; на уровне среднего общего образования успеваемость в 2023 году остается стабильной 100%, качество знаний понизилось с 69% до 58,2 %.

В 2024 учебном году из 9 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 9 человек, по итогам года получили аттестат об основном общем образовании – 9 чел., не получили аттестат об основном общем образовании- 0 чел., получили аттестат с отличием - 2 чел. (9 класс). Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году проходила в форме основного государственного экзамена. 3 из 9 девятиклассников школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В таблице представлена информация о динамике результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

2.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования 2024 г.

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости ОУ	% Качество ОУ	Средний региональный показатель	
					% усп.	% кач.
Русский язык	9	9	100	88,8	99,5	55,8
Математика	9	9	100	55,5	99,4	70,6
Обществознание	9	7	100	57,1	99,4	38,5
Биология	9	1	100	100	99,6	61
География	9	4	100	100	99,1	75,2
История	9	4	100	100	99	69
Физика	9	2	100	100	99,8	73,8

Вывод: В 2024 учебном году не все учащиеся преодолели базовый уровень (в основной день) в ходе государственной итоговой аттестации, 1 ученик пересдал математику осенью. В сравнении с прошлым годом отмечается положительная динамика в предъявлении повышенного уровня результата («4 и 5»), по русскому языку, географии, истории, физики. Понижение идет по математике и обществознанию, стабильно сдают биологию.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: обсудить результаты ГИА на педагогическом совете, заседании школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого- педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку учащихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно- психологического воздействия, педагогической поддержки

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2024 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. Информация о прохождении государственной (итоговой) аттестации в 11 классах представлена в таблице.

2.3.4. Результаты единого государственного экзамена 2024 г.

Учебный предмет	кол-во участ ников	% от общего кол-ва	кол-во набравших мин. и более кол- во баллов	% от набравших мин. и более кол- во баллов	средний показ. по ОУ	средний региональный показатель
Русский язык	6	100	6	100	54	60,4
Математика базовый уровень	5	83,3	5	100	4	4,02
Математика профильный уровень	1	16,6	1	100	52	59,9
История	2	33,3	2	100	56	55
Химия	1	16,6	1	100	40	52
Обществознание	3	49,9	3	100	58	52,3
Биология	1	16,6	1	100	52	47,4

Выводы:

В ходе анализа результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, было установлено:

Все 6 обучающиеся (100%) 11 класса, получили результаты установленного минимального количества баллов ЕГЭ по всем предметам.

В результате проведенной работы по подготовке учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ - аттестация прошла на среднем уровне. Все выпускники 11 классов получили аттестаты среднего общего образования и 1 ученица получила аттестат особого образца.

В 2024 году средний балл ниже регионального по предметам русский язык, математика профильная, химия. Выше по предметам история, обществознание и биология.

По школе с 2022 года по 2024 год наблюдается положительная динамика по среднему показателю по математике базовой и профильной и обществознанию.

Пути решения:

1. Интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.
2. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается или увеличивается за счет учеников, имеющих большее количество

«3». Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося, о чем свидетельствуют данные за 2023-2024 учебный год.

Общие выводы:

Все выпускники школы на уровне среднего общего образования в 2024 году освоили предметы учебного плана и получили аттестат.

Полученные результаты ЕГЭ позволяют сделать о том, что в школе еще недостаточно налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. При этом очевидно, что такая работа будет успешной только в случае раннего определения выпускниками своей дальнейшей траектории образования. К сожалению, часть выпускников определяется с выбором ВУЗа и специальностей только к середине учебного года в 11 классе.

2.3.5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально – гуманитарное.

Анализ данных по посещению учащимися занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС	ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют установленным требованиям ФГОС, ФКГОС.
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т. ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализуются на 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметной вариативной части УП	Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню образовательных программ. Учебный план составлен в соответствии с региональным учебным планом. Предметы учебного плана, обеспечены рабочими программами педагогов, составленными в соответствии с «Положением о рабочей

			программе педагога». Рабочие программы утверждены приказом директора школы. Региональные требования при разработке вариативной части УП соблюдаются
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание уроков соответствует требованиям

2.3.6. Результаты реализации программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ охватывает все процессы (основной, дополнительный, культурно-досуговый), осуществляемые в нем, образует целостное воспитательное пространство.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития лицеистов:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В

рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования введено внеурочное занятие «Новые горизонты». Внеурочные занятия «Новые горизонты» и были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Новые горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым уроком еженедельно.

Традиционные мероприятия школы.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В этом учебном году все традиционные школьные дела прошли успешно.

22 февраля прошел школьный конкурс «Смотр строя и песни». Каждый класс надел форму определенного рода войск, продемонстрировал умение ходить в строю, выполнять боевые команды, петь песню под марш. Цели конкурса: военно-патриотическое воспитание обучающихся; пропаганда и популяризация военной службы среди обучающихся.

7 марта прошло праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню и Сагаалгану. В начальных классах мероприятие включало конкурсno-развлекательную программу с приглашенными мамами, классные руководители провели беседу с детьми о традициях празднования бурятского нового года; в средних и старших классах – концертную программу. Ребята приготовили творческие номера: рассказывали стихи, пели песни, танцевали традиционные бурятские танцы и современные русские танцы.

8 мая все школьное сообщество вышло на традиционный митинг, посвященный Дню Победы. Ученики школы стояли с фотографиями «Бессмертного полка». Ребятами 10-11 классов был организован караул у обелиска славы, а также у парты героя памяти Андрущенко Сергея – нашего выпускника. Ученики средних классов рассказывали стихи, пели песни.

25 мая прошла традиционная линейка «Последний звонок». Отличники и хорошисты учебы были награждены похвальными листами и грамотами, выпускники 9 и 11 классов показали творческие номера. Выпускники благодарили педагогов, персонал школы за их нелёгкий труд. Гости и педагоги пожелали ребятам успешной сдачи экзаменов, счастливой студенческой жизни. Напутственное слово произнесла классный руководитель 11 класса, а также спела песню. Завершился праздник прощальным вальсом и звонком.

Праздник первого звонка – День знаний прошел в традиционной форме, торжественная линейка была проведена для всех классов. Классные часы для 1-11 классов проведены по теме «Моё будущее». 21 сентября прошёл «День здоровья». Этот солнечный сентябрьский день был наполнен энергией, дружбой и активным участием. После уроков дружная школьная семья отправилась на природу. Здесь прошла торжественная линейка, затем ребята разбились на три команды, чтобы пройти квест по станциям. Атмосфера квеста была насыщена азартом и духом командной работы. Всего ребята прошли 8 станций: "Спортивную", "Ловкую", "Песенную", "Музыкальную", "Художественную", "Детскую",

"Народную", "Интеллектуальную". Финальным этапом стало перетягивание каната. Тут и педагоги не смогли удержаться от участия в данном конкурсе. После квеста ребята с аппетитом поели. Кто-то играл в волейбол, кто-то в футбол, а некоторые наслаждались прекрасным осенним пейзажем. День здоровья стал настоящим праздником, который объединил всех участников школьного сообщества.

День учителя в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ — это особенное событие, наполненное теплотой, уважением и благодарностью. В этот день ученики и их родители собираются, чтобы выразить признательность педагогу, который посвящает свою жизнь раскрытию потенциала молодых умов. Школа украшена яркими плакатами и цветами, а в адрес учителей звучат поздравления. Этот год не стал исключением. 4 октября в школе прошло празднование Дня учителя. Это событие собрало учителей, учеников и их родителей, чтобы отметить значимость педагогического труда и достижения образовательной сферы. Утро началось с торжественной линейки, на которой директор-дублёр произнёс приветственное слово, были представлены молодые "педагоги". Ребята заняли места учителей, взяв на себя ответственность за проведение уроков и организацию школьной жизни. Это дало возможность молодым людям взглянуть на мир образования с другой стороны, узнать о трудностях и радостях профессии. Затем состоялся концерт, где ученики выступили с душевными стихами, песнями и танцами, тем самым выразив любовь и уважение к своим наставникам.

26 октября прошло мероприятие «Мисс и Мистер Осень». От каждого класса были представлены мисс и мистер. Пары показали умение вести себя на сцене, продемонстрировали артистизм и творческие способности при изготовлении экологического костюма, культуру поведения за столом и знание этикета. Победителями стали обучающиеся 11 класса.

14 ноября в школе было весело, необычно и шумно. Проходила "Осенняя ярмарка - 2024". Каждый принёс на продажу свою продукцию: овощи, консервацию, выпечку. Каждый класс оформил свою торговую точку, проявив при этом выдумку и фантазию. Но кроме того ребята готовили блюда прямо в школе. Члены жюри дегустировали следующие блюда: позы, вафли, салат «Цезарь», молочные коктейли, пиццу. В роли продавцов были ученики, и родители. Ярмарка прошла весело, шумно, интересно и непредсказуемо.

22 ноября прошло мероприятие, посвященное мамам. Учащиеся школы подготовили открытки, поздравления, а также представители каждого класса поучаствовали в конкурсной программе со своими мамами: рассказали о себе и своих увлечениях, подготовили домашнее задание в виде творческого номера, пели песни, отгадывали кулинарные загадки.

27 декабря в нашей школе прошла Новогодняя елка. Новый год для детей – это незабываемый праздник сказок и чудес. Дети отправились в путешествие по странам мира. В каждой стране их ждали зажигательные танцы, которые учащиеся подготовили для новогоднего представления: монгольский, папуасский, японский, индийский, цыганский и русский народный танец. В зале царил атмосфера волшебства, и ребята унесли с собой заряд новогоднего предпраздничного настроения.

Самоуправление.

В школе работает орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Главой ученического самоуправления стала ученица 11 класса Ошоронова Дарья. Самоуправление является огромным полем для социализации личности школьников. С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление - совет старшеклассников. Ребята ежемесячно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать праздник, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и многое другое.

Тематические мероприятия.

1. 27 января — День полного освобождения Ленинграда от блокады. На классных часах ребята вспоминали о тех, кто жил в тяжелейшие дни блокады, и чья сила духа и мужество

позволили прийти до победы, читали стихотворения этого периода, знакомились с историей.

2. Профилактическая неделя «Дружить здорово!» прошла с 22.01. по 27.01.2024 г.

Цель: Создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности. Задачи: — формирование навыков противостояния насилию и обращения за профессиональной помощью в субъективно сложных жизненных ситуациях; — обучение навыкам мирного разрешения конфликтов; — развитие коммуникативных навыков; — формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам. В Неделе приняли участие обучающиеся с 1-11 класса, педагоги. В целом Неделя показала, что проведенные мероприятия развивают у детей социальную и коммуникативную компетенции, то есть способствуют уважать мнения других людей и уметь объяснить и отстаивать свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.

3. С 12 по 18 февраля 2024 г. в школе прошла областная акция «Аукцион добрых дел», посвященная Всемирному Дню спонтанного проявления доброты. С целью вовлечение всех участников образовательного процесса в добровольческую деятельность, пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу и реализация их на практике. В рамках акции «Аукциона добрых дел» в школе проводились следующие мероприятия: классные часы под единым названием «В мире доброты», изготовили кормушки для птиц, покормили птиц, изготовили блиндажные свечи для наших воинов.

Мероприятия прошли весело и активно, много положительных эмоций ребята принесли друг другу, и много благодарных слов услышали в ответ. Для доброго дела достаточно минуты, добрые дела еще раз показали, что делать добрые дела не только нужно, но и очень приятно и почетно

4. С 26.02-02.02.2024 г. - профилактическая неделя «Независимое детство».

Цель: Снижение риска возможного употребления учащимися психоактивных веществ.

Задачи: - выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления психоактивных веществ; - сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ; - расширить представление подростков о замещении употребления ПАВ полезной деятельностью (спорт, творчество, труд, игра, общение); - помочь обучающимся в формировании навыков проявления силы воли и принятия собственных решений; - проверить уровень усвоения информации. Участники недели: классные руководители и учащиеся 5-11 классов. Профилактическая неделя «Независимое детство» была приурочена ко «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта).

5. С 08.04-13.04.2024 г. профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Цель: создание организационно-педагогических условий профилактики несчастных случаев и детского травматизма.

Задачи: -внедрение в образовательные организации Иркутской области комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение несчастных случаев и детского травматизма; - актуализация и развитие представлений, обучающихся о безопасности жизнедеятельности; - повышение профессиональных компетенций педагогов, в области профилактики несчастных случаев и детского травматизма; повышение психолого-педагогических компетенций родителей/законных представителей по вопросам безопасности обучающихся; развитие у обучающихся умений и навыков безопасного поведения; развитие мотивации к соблюдению правил безопасного поведения всех субъектов образовательных отношений. В недели приняли участие классные руководители и учащиеся 1-11 классов. Неделя была приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля). В рамках недели прошли тематические мероприятия с учащимися. Проведение недели актуально в настоящее время. Проведенные мероприятия помогут обучающимся в развитии представлений о безопасности жизнедеятельности и мотивации к соблюдению безопасного поведения, получили советы по ведению здорового образа жизни, о здоровом сне, полезных продуктах.

6. «День солидарности в борьбе с терроризмом», в рамках областной недели по

профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!» проведены классные часы по данной теме для учащихся 1-11 классов в период с 02.09. - 07.09.2024 г.

7. Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» проведена с 09.09. -14.09.2023 г.

Цель: снижение рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся.

Задачи: — проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование социально активной позиции обучающихся;

- развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния;
- расширение представление подростков о возможностях участия в просоциальных видах деятельности (социально активная и трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры и др.);
- развитие у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного выбора.

«Разноцветная неделя» прошла весело, дала возможность проявить фантазию, индивидуальность и оригинальность каждому ребенку. Были проведены мероприятия на тему: «Жизнь – это...», «Я выбираю жизнь!», «Квест волнуйтесь спокойно!», «Цвета радуги». Мероприятия являлись психологической разгрузкой и снятия эмоционального напряжения. Общий позитивный настрой обучающихся на школу, на коллектив учащихся, на учителей, дает положительные результаты и во взаимоотношениях со сверстниками, и в учебной деятельности. Такие недели нужны как детям, так и взрослым, потому что вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

8. Единые классные часы, посвященные Правилам безопасности.

9. 20 сентября проведено СПТ, 23 обучающихся из 8-11 классов.

10. С 30.09-05.10.2024 г. прошла неделя «Будущее в моих руках». Цель недели: снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков. В ходе предполагалось выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков, создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков, расширить представление о возможности замещения употребления алкогольных напитков активной трудовой деятельностью, спортом, творчеством, подвижными играми и т.д., развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы «Я и мое будущее», «Будущее в моих руках».
- Беседы «Зависит ли мое будущее от меня?»
- Тренинг «Твое здоровье»
- Игра – дискуссия «Кто ты»

Для наглядности и большей убедительности использовались презентации, видеосюжеты по данной тематике. Проводимые мероприятия были направлены на осознание детьми понятия взрослости и её разграничения с понятиями юношеского максимализма и иными определениями, характеризующими подростковый период, на формирование у подростков правильных жизненных ориентиров и твёрдости собственного мнения, на воспитание гражданской ответственности, умения противостоять негативным явлениям в обществе. На протяжении всей профилактической недели у детей формировалось устойчивое представления о необходимости ведения здорового образа жизни, происходило формирование устойчивого навыка неприятия противостояния пагубным привычкам. Цель профилактической недели была достигнута

11. Профилактическая неделя «Единство многообразия». С 11.11 по 16.11.2024 года в нашей школе прошла Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»

К участию в неделе были приглашены обучающиеся 1–11-х классов.

В целом Неделя показала, что проведенные мероприятия помогли учащимся школы понять, что мы живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по –

разному, но все имеют что-то неповторимое. Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважения к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки. Поэтому необходимо стараться сделать так, чтобы этот мир был полон тепла и любви. Дети являются частью многонационального общества, где все представители имеют разные права.

12. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» приуроченная к Международному дню отказа от курения 19 ноября.

Цель: создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции участниками образовательного процесса.

Задачи:

- выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления табака;
- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению табачных изделий и никотинсодержащей продукции;
- расширить представления подростков о замещении употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции активной трудовой деятельностью, спортом, творчеством, подвижными играми;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений;
- проверить уровень усвоения информации.

Классные часы недели охватывали учащихся с 5-11 классов. В каждом классе прошли классные часы по данной теме. Большинство обучающихся негативно оценивает курение. Они достаточно хорошо информированы о вреде курения. Вывод, к которому пришли ребята по итогам проведенных мероприятий – здоровье и курение несовместимы.

13. В рамках профилактической недели «Здоровая семья», проведено тематическое мероприятие с обучающимися 9-11 классов. («Что нужно знать о СПИДе», «Предупрежден - значит вооружен», «Семейные ценности»). Цель недели: формирование и развитие у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни.

Задачи:

- определить исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ;
- дать обучающимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;
- расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;
- проверить уровень усвоения информации.

Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний, учащихся по заданной проблематике, сформировать у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД и какие существуют способы профилактики заболевания. Проведенные мероприятия помогли сформировать у ребят толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни.

14. Профилактическая неделя «Равноправие» проведена с 16.12. – 21.12.2024 г. Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию политической и правовой культуры учащихся, формированию необходимых умений и навыков жизни в демократическом обществе на основе принципов уважения прав человека и толерантности.

Профилактическая работа

Классными руководителями ведется постоянный контроль за посещаемостью учащихся, проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Проводятся все профилактические мероприятия.

Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе работают: спортивная секция: «Волейбол» (Шабаева Д.Ю.: 15 обучающихся). Внеурочная деятельность по точке роста: «Легоконструирование»

(Павлова Л.Р. 10 обучающихся), «Леговичок» (Кондратьева Т.Н. 10 обучающихся), «Как снять кино» (Бидогаев В.В. 7 обучающихся), «Театр «Премьера» (Кушенова И.А. 32 обучающихся), «Шашки, шахматы» (Етобаева А.В. 8 обучающихся). ШСК (Сахинов В.В. 32 обучающихся). Дети активно посещают все кружки и спортивные секции.

Работа с родителями.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне класса, школы, села являются. Общешкольные родительские собрания проведены в намеченные сроки. Все классные руководители провели родительские собрания согласно плану ВР.

Внедрение превентивных программ.

Учитель начальных классов Шарьурова Е.П., Кушенова И.А. интегрировано вводят программу «Все цвета кроме черного» на уроках окружающего мира, чтения и на классных часах.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, укреплению здоровья учащихся, и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой), а также формированию сознательного отношения учащихся к здоровому образу жизни, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Все запланированные мероприятия позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика курения и других вредных привычек, употребления ПАВ.

Во время учебных занятий педагоги стараются уделять большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводятся физкультминутки.

Проблемы:

1. Вовлечение родителей в дела школы не носит массовый характер, недостаточная активность родителей
2. Недостаточная активность органов ученического самоуправления.

Пути решения:

1. Введение в практику воспитательной работы новых форм деятельности на основе изучения новых воспитательных технологий.
2. Вовлекать родителей в деятельность образовательного учреждения, делая их полноправным участником образовательного процесса. При составлении программы воспитания на 2024 год учесть данный факт и отразить систему работы с родителями, внести новые формы работы с родительской общественностью.
3. Повышение активности органов ученического самоуправления путём реорганизации системы в соответствии с новой концепцией воспитания, назначения кураторов направлений из числа педагогов.

Общественные факторы воспитания

1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников
2. Уровень развития первичных детских коллективов школы

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений – 74 %
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности – 86%

В целом наблюдается средний уровень развития ученических коллективов, что может являться ресурсом развития воспитания.

Проблемы:

- Уход детей в другие ОУ
- Существует тенденция снижения качества образовательных результатов на уровне школы.

- Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.
- Незрелость выпускников уровня школы, неумение предвидеть и прогнозировать свое будущее, неоправданные надежды на пересдачу экзаменов в осенний период.
- Ограниченные возможности финансирования дополнительных общеразвивающих программ.
- Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Сильные стороны:

- Наличие участников и призеров конкурсов, НПК и соревнований.
- Отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах учета
- Наличие социальных партнеров, взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2
Итого	3 класса (1-3 класс-комплект)	10
II уровень		
5	Общеобразовательный	2
6	Общеобразовательный	5
7	Общеобразовательный	0
8	Общеобразовательный	4
9	Общеобразовательный	6
Итого	3 класса (5-6, 7-8 класс комплект)	17
III уровень		
10	Общеобразовательный	7
11	Общеобразовательный	5
Итого	1 класс (10-11 класс комплект)	12
Коррекционный класс		
5-9	Один класс	3
6	Индивидуальное обучение на дому	1
итого	6 классов	43

Выводы: По итогам 2024 г в школе обучалось 43 учащихся. За последние годы контингент школы уменьшается.

Вместе с тем происходит сокращение численности учащихся 10-11 классов, связанное с уходом выпускников 9 классов в организации СПО.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ведется обучение по адаптированной программе 5-9 класс коррекции 3 ученика умеренная УО – 1 ученик в 5 классе, умеренная УО - 1 ученик в 9 классе, легкая УО – 1 ученик 8 класса. Обучение на дому умеренная УО – 1 ученик в 6 классе.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при

организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Рекомендации: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Образовательные программы реализованы в полном объеме за счет уплотнения материалов по предметам.

2.4.1. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Хатайская СОШ.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 6-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 26 часов в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 класса – 5 дней, 2 - 4 классов – 6 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - 4 урока по 40 минут каждый. После 3-го урока – динамический пауза продолжительностью не менее 25 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1.Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

2.Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3.Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4.Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и

более 3345 часов.

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями законными представителями учащегося.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Сроки проведения и параллель (4 – 8, 10 классы) ВПР по отдельным предметам определяются МО РФ Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится на 23, 24 неделе текущего учебного года.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и ОРЗ, в школе введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

1. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

2. Ежедневный усиленный фильтр учащихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

3. Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

4. Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;

5. Бактерицидные установки в классных кабинетах после уроков;

6. Частое проветривание кабинетов в отсутствие учащихся;

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 23 мая в 2,3,4,5,6,7,8,10-х классах; 17 мая в 1-х, 9-х, 11-х классах (33 учебных недели). Продолжительность учебного года для учащихся 2-10 классы - 34 учебных недели. Учебные занятия организуются в 1 смену в рамках 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемены – 10 минут (обед 20 минут). Начало занятий - 8.30.

Во второй половине дня организованы индивидуальные занятия, работа кружков, элективных курсов, внеурочной деятельности, спортивных секций для учащихся. Режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований. Учебный год на уровнях НОО и ООО образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования - на 2 полугодия. Каникулы устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

1) Учебный график:

1 четверть 02.09.2024-26.10.2024- 8 недель

Каникулы 27.10.2024-04.11.2024- 9 дней

2 четверть 05.11.2024-28.12.2024- 8 недель

Каникулы 29.12.2024-12.01.2025- 14 дней

3 четверть 13.01.2025-22.03.2025- 10 недель

Дополнительные каникулы для 1 класса 17.02.2025-23.02.2025

Каникулы 23.03.2025-30.03.2025- 8 дней

4 четверть 31.03.2025-24.05.2025- 8 недель

Итого:

1 класс: 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели

2) Праздничные дни:

04.11.2023 – День народного единства

23.02.2024 – 26.03.2024 – день защитника отчества

08.03.2024 – Международный женский день

02.05.2025 – 03.05.2025 – праздник труда

09.05.2025 – День Победы

Совместные усилия учителей начальной школы и учителей среднего звена по определению единых требований к ответу ученика, формам и методам контроля, при обязательном постепенном разъяснении детям этих требований, на переходном этапе, дают хорошие результаты. По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием школа ведет следующую работу:

- посещение уроков в выпускном классе начального звена учителям-предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем
- открытые уроки учителей начальных классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

-передачу материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих), учителей предметников в конце 1 четверти 5-го класса.

Одним из важных условий успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю является соблюдение преемственности при проведении уроков. Для этого существует практика посещения учителями начальных классов уроков в средней школе. Процесс реализации нового стандарта проявляется главным образом в перестройке содержания уроков и организации деятельности обучающихся

Посещение уроков показало, что учителя, работающие в 5-ых классах, знают психолого- физиологические особенности учащихся данного возраста. Используемые методы обучения позволяют реализовать цели урока. Для нормализации учебной нагрузки педагоги практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Большинство учащихся активны, организованны. Учителя знают детский коллектив и управляют им. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Перечень психологических, физиологических диагностик, направленных на диагностику уровня развития обучающегося.

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе
Исследование уровня восприятия

Методика «Домик»

Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/ Методика запоминание картинок

Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/

Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека Тест «Шифровка».

Протокол психологической готовности к школе

2.5. Востребованность выпускников 2024 года.

Выпускники 11 класса поступили в Вузы – 4 обучающихся (66,6%), в СПО – 2 обучающихся (33,3%).

Выпускники 9 класса продолжили учебу в 10 классе – 7 обучающихся (77,7), поступили в ССУЗы 2 обучающихся (22,2)

№	11 класс
1.	ИРНТУ, факультет «Монументально декоративное искусство»
2.	ИГУ, факультет «Математика – дополнительного образования»
3.	ИГУ, Институт социальных наук, социальная работа
4.	ИГМУ, лечебное дело
5.	Иркутский гидрометеорологический техникум. Радиотехнические информационные системы.
6.	ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ колледж АТиАТ факультет землеустройство и кадастр
	9 класс
1.	Иркутский аграрный техникум. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2.	Геологоразведочный техникум ИРНИТУ имени Сергея Бурмакина. Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых
----	--

Выводы: В 2024 году в школе работало 13 педагогов (по основной должности, без учета внешних совместителей). Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 4 педагогов, по организации образования для детей ОВЗ 3 педагога, по оказанию первой медицинской помощи – 5 педагогов, по дополнительному образованию 3 педагога. Платные образовательные услуги школа не оказывает.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета (курса). Реализуемые программы, разработаны на основе ФГОС и соответствуют требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом.

Обеспеченность учебниками: 1-4 класс – 100%, 5-9 класс - 100%, 10-11 класс - 100% Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии. Изучение физики обязательно сопровождается демонстрационным экспериментом и проведением лабораторных работ.

В библиотеке имеется читальный зал, рассчитанный на 6 мест. Учащиеся школы активно используют электронную библиотеку и электронные курсы <https://educont.ru/courses/list?isCok=true>

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	План методической работы соответствует целям и задачам ОУ, составлен на основе анализа деятельности за прошедший учебный год
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Система локальных актов (положений, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству.
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Учителя повышают свой профессиональный уровень через участие в работе районных методических семинаров, через участие в работе районных предметных комиссий по проверке работ (Товарова М.М., Ошоронова Л.П., Шабаева З.С., Долхонова Г.И., Сахинов В.В., Шабаева Д.Ю., Шарьурова Е.П., Бидогаева Л.Х., Кушенова И.А., Етобаева А.В., Бидогаев В.В.) через

		выступления на методических совещаниях и педсоветах, через взаимопосещение уроков, через прохождение курсовой подготовки. По графику учителя проходят курсы повышения квалификации педагогических работников. Проведение конференций, фестивалей, мастер-классов на уровне ОУ: 1. Открытые уроки на уровне школы – 18 уроков. Участие в районных семинарах, конференциях: - доклад, мастер-класс, открытые уроки на районном уровне. Участие в муниципальных семинарах: 1. Семинар учителей естественного цикла – 2 учителя. 2. Семинар учителей начальных классов - 2 учителя. 3. Семинар «Сопровождение и реализация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» - 3 учителей 4. Муниципальный семинар учителей истории – 1 учитель. 5. Муниципальный семинар молодых педагогов - 3 учителя. 6. Муниципальный семинар учителей математики и информатики – 2 учителя. Участие в региональных онлайн-семинарах: 13 учителей стабильно участвуют в региональных семинарах, вебинарах. Участие в профессиональных конкурсах: Товарова М.М. победитель муниципального конкурса «Учитель года -2024» Инновационная деятельность: Учителя предметники принимали участие в вебинарах по предметам, классному руководству.
4.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуются в конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность. Проводятся взаимопосещения уроков руководителями ШМО и учителями – предметниками, администрацией школы. Результаты взаимопосещений отражены в анализе посещенных уроков ШМО.
5.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	100%
6.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объеме не меньше чем 72 часа.	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Хатар-Хадайская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

По итогам методической работы в 2024 году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные перед методической работой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Внедряются образовательный процесс системно-деятельностный подход в обучении; здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии.
3. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделяется мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2023 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	100%	100% 1.Количество учебников - 5818 шт. 2.Количество учебных пособий -250 шт. 3.Художественная литература – 860 шт. 4. Справочная литература - 274 шт. 5. Количество приобретенных учебников – 138 шт.

2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100% Соответствует Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024 год
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 65% (за 5 лет)	Обновление общего фонда – 65 % Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ электронным методическим, справочным и пр. материалам
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Доступ к сети интернет 100% Тип подключения Wi-Fi, провайдер ООО «Ростелеком» Ко всем компьютерам в классах, библиотеке имеется свободный доступ в интернет, в кабинете информатики – локальная сеть (под присмотром учителей)
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется через платформу ZOOM, СФЕРУМ, платформу российская электронная вайбер. Через электронную почту отправляются заявки на дистанционные олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами Педагоги

		взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах. Электронный документооборот (электронные дневники, журналы, формы отчётности) осуществляется школа,
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100%	Соответствует
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	Соответствует

2.9. Материально-техническая база

Общая площадь помещений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Хатар-Хадайская СОШ) составляет общая площадь 1171 м² учебная площадь 494 м²

Школа имеет 17 учебных кабинетов, в том числе:

4 кабинета начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, одним интерактивным комплексом, одной документ-камерой, цифровыми микроскопами, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

1 кабинет иностранного языка: оснащен компьютером, мультимедийным оборудованием, акустической системой, имеется 1 принтер.

1 кабинет информатики: оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой (1 шт.), компьютерами для учителей и учащихся. Имеются также: стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий; плакаты с наглядной информацией по профилю предмета.

1 кабинет физики оснащен компьютером, микроскопами, наборами ГИА-лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», «ГИА. Оптические и квантовые явления», «ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления»), наборами ЕГЭ:

«Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика», комплектами портретов ученых.

1 кабинет математики оснащен комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

1 кабинет химии и биологии оснащен 1 компьютером и принтером, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами,

воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами), микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

1 кабинет русского языка и литературы оснащен ноутбуком, оргтехникой.

1 кабинет бурятского языка и бурятской литературы оснащен ноутбуком, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, акустической системой, имеется 1 принтер.

1 кабинета истории, обществознания оснащен портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

1 кабинет ОБЗР оснащен мультимедийным оборудованием, имеется 1 пневматическая винтовка, 10 противогазов, 2 защитных костюма ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов-азимут, 1 цифровой датчик для регистрации артериального давления, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Кабинет технологии (обслуживающий труд) оборудованы следующим оборудованием: холодильник (1шт); швейные машины Зингер (2 шт.), Janome Ami 35s (4 шт.), оверлог COMFORT model 550 (1 шт.), ножные швейные машинки (2 шт); электропечи (1 шт.); комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование отвечают предъявляемым требованиям.

В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – на входе в здание отсутствуют ступени, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), столовая, спортивный зал, 2 туалета, медицинский кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- **1 спортивный зал** общей площадью 278 кв.м., оснащен теннисным столом, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

- **стадион** с футбольным полем, беговой дорожкой.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная **столовая** для приема пищи с площадью в соответствии с

СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 60 посадочных мест.

Условия питания в школе.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В школе организовано 1 разовое питание детей с 1-11 класс, 2 разовое питание для детей ОВЗ на основании 12 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Таким образом сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

Медицинское обслуживание

Школу курирует ОГБУЗ «Баяндаевская ЦРБ» (в соответствии с договором о совместной деятельности).

В школе имеется:

- **медицинский кабинет** площадью 32,6 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометрами кистевыми 1-го вида (для детей разных возрастных групп), столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными, шкафами. Комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни; холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2024 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики. С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В школе разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается администрацией школы.

Для учащихся и педагогов создает центр естественно- технологического образования «Точка роста». В школе два кабинета были оснащены учебным оборудованием, благодаря которому

школьники осваивают современные компьютерные технологии, ведут медийную и проектную деятельность и т.д. Помимо внеурочной деятельности предполагается проведение учебных занятий по информатике, технологии и др. предметов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса. Здание введено в эксплуатацию в 1998 г. Планируется капитальный ремонт в 2025 году. Так же необходим частичный ремонт кровли, межблочных швов, освещения. Несоответствие скорости развития материально - технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная. Система оценки качества образования в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам.

Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках.

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (региональный мониторинг)
- ВПР;
- мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков

в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР в 2024 году были проведены в срок:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир.

5 класс – Русский язык, Математика, Биология, История.

6 класс – Русский язык, Математика, Биология, История (случайный выбор)

7 класс – Русский язык, Математика, Обществознание, Биология (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Физика, Обществознание (случайный выбор)

11 класс – География

Проведение ВПР весной с 15.03.24 по 20.05.24 г. Форма традиционная (бланочная), кроме предмета «История» в 5 классе – компьютерная. Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись.

2024 год

Классы	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	100	80
	Математика	100	100
	Окружающий мир	100	100
5	Русский язык	80	60
	Математика	100	40
	Биология	100	40
	История	100	40
6	Русский язык	100	50
	Математика	100	100
	История	100	100
	Биология	100	100
7	Математика	100	25
	Биология	100	50
	Русский язык	100	25
	Обществознание	100	50
8	Математика	100	50
	Обществознание	100	33,2
	Русский язык	83,4	33,2
	Физика	100	16,6
11	География	100	66,6

Причины снижения результатов всероссийских проверочных работ по сравнению с прошлым учебным годом:

1. **Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля.** Ученики могут быть невнимательными при прочтении текста задания или вопроса, что приводит к неправильному ответу.

2. **Индивидуальные особенности учащихся.** Например, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий

3. **Неоднородность контингента.** В одном и том же классе обучаются дети с разными способностями к предмету.

4. **Пропуски уроков.** Ученики, пропускающие занятия по состоянию здоровья, могут недостаточно усвоить материал, необходимый для успешного выполнения ВПР.

Проведено:

1. Административные контрольные работы – 14 (2 – 11 кл). Взаимопосещение уроков – 25.

2. Внутришкольный контроль по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

3. Классно-обобщающий контроль 4, 5, 9, 11 классов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (2024 учебный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего Образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/22,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	43/30,2%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	8
1.19.2	Федерального уровня	5
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69,2%
1.29.1	Высшая	6/46%
1.29.2	Первая	3/24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,6 кв.м.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой.

(наименование образовательного учреждения)

Обсуждено и принято на педагогическом совете от 04.04.2025 г. (протокол № 2)



Директор школы:

(подпись)

/Шабаета Д.Ю./
(ФИО)

Прошнуровано
Пронумеровано тридцать семь
(37) страниц
Д.Ю. Шабает Шабаета Д.Ю.
МН



