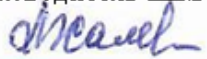


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бидогаева Л.Х.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабаета З.С.

30.08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шабаета Д.Ю.

30.08. 2024 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Русский язык»
для 8 класса
уровень основного общего образования**

**учитель Кушенова Ирина Антоновна
первая квалификационная категория**

с. Хадай, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Русский язык является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.

Цель рабочей программы по русскому языку в 8 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе решает следующие задачи:

- расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умственной отсталостью на всех годах школьного обучения. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✓ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✓ различение предложений, разных по интонации;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Н.Г.Галунчикова. Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2018.
3. Рабочие тетради по русскому языку. «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. дефектолог. фак. педвузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Сборник диктантов и изложений: коррекционное обучение. Т.Т. Шабалкова. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Методические материалы для обучающихся: дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание	Характеристика основных учебных действий
Повторение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
Состав слова	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а . Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных о и е . Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.
Имя прилагательное	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – <i>ий, -ья, -ье</i> , их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
Глагол	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении. Указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

Повторение	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.
Развитие речи	Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).	

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Повторение		5		
1	Простые и сложные предложения. Их сравнение.	1		
2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
3	Предложения с однородными членами.	1		
4	Запятая в простом и сложном предложениях.	1		
5	<i>Р\р. Объяснительная записка.</i>	<i>1</i>		
Состав слова		15		
6	Корень и однокоренные слова.	1		
7	Подбор однокоренных слов. Разбор по составу.	1		
8	Упражнения в разборе слов по составу.	1		
9	Орфография. Способы проверки гласных и согласных в корне.	1		
10	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
12	<i>Р\р. Сочинение (упр. 40).</i>	<i>1</i>		
13	Приставка и предлог.	1		

14	Различение приставки и предлога на письме.	1		
15	Сложные слова.	1		
16	Правописание сложных слов.	1		
17	<i>Р/р. Сочинение по картине (упр. 62).</i>	1		
18	<i>Р/р. Автобиография.</i>	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		
20	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1		
Части речи. Имя существительное.		16		
21	Части речи. Их различия.	1		
22	Имя существительное как часть речи.	1		
23	Существительные собственные и нарицательные.	1		
24	Правописание имён существительных единственного числа с шипящей на конце.	1		
25	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		
26	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1		
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
28	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
29	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	1		
30	Несклоняемые существительные.	1		
31	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	1		
32	Диктант №2 по теме «Правописание имен существительных».	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	<i>Р/р. Сочинение-описание по готовому плану (упр. 98).</i>	1		
35	<i>Р/р. Адрес.</i>	1		
36	<i>Р/р. Изложение (упр. 106).</i>	1		
Имя прилагательное		16		
37	Имя прилагательное как часть речи. Основные грамматические признаки.	1		
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1		
39	Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
40	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		
41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		
42	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
43	Имена прилагательные на <i>-ий, -ьи, -ье, -ья</i> .	1		
44	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода на <i>-ий, -ье</i> .	1		
45	Склонение и правописание имён прилагательных	1		

	женского рода на -ья.			
46	Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе на -ьи.	1		
47	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных на -ий, -ьи, -ье, -ья.	1		
48	<i>Р/р. Изложение (упр.139).</i>	1		
49	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное.»	1		
50	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».	1		
51	Работа над ошибками.	1		
52	<i>Р/р. Коллективное сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря» (упр. 149).</i>	1		
Личные местоимения		15		
53.	Личные местоимения.	1		
54.	Лицо и число местоимений.	1		
55.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
56.	Склонение местоимений 1-го лица.	1		
57.	Склонение местоимений 2-го лица.	1		
58.	Склонение местоимений 3-го лица.	1		
59.	<i>Р/р Изложение (упр.172).</i>	1		
60.	Правописание местоимений с предлогами.	1		
61.	Правописание личных местоимений в косвенных падежах.	1		
62.	Упражнения на правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1		
63.	Повторение и обобщение по теме «Личные местоимения».	1		
64.	Контрольный диктант №4 «Правописание личных местоимений».	1		
65.	Работа над ошибками.			
66.	<i>Р/р Деловое письмо: заявление.</i>	1		
67.	<i>Р/р Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам (упр. 173).</i>	1		
Глагол		40		
68	Глагол как часть речи, значение в речи.	1		
69	Морфологические признаки глагола.	1		
70	Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти.	1		
71	Упражнения на правописание ь после шипящих на конце слова.	1		
72	<i>Р/р Сочинение (упр. 187).</i>	1		
73	Изменение глаголов по временам.	1		
74	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
75	Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени.	1		
76	Правописание частицы не с глаголами.	1		
77	Контрольный диктант №5 «Правописание глаголов прошедшего времени и частицы не с глаголами».	1		
78	Работа над ошибками.	1		

	Изменение глаголов по лицам и числам.			
79	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
80	Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
81	<i>Р/р Изложение (упр.212).</i>	1		
82	Глаголы 3-го лица.	1		
83	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1		
84	Упражнения на закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1		
85	<i>Диктант №6 по теме «Лицо и число глаголов».</i>	1		
86	Работа над ошибками.	1		
87	<i>Р/р Краткое изложение (упр. 229).</i>	1		
88	Спряжение глаголов.	1		
89	Окончания глаголов I и II спряжения.	1		
90	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
91	<i>Р/р Сочинение по картине (упр. 240).</i>	1		
92	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1		
93	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов.	1		
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1		
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1		
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
98	Упражнения на правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
99	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».	1		
100	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1		
101	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1		
102	<i>Диктант №7 по теме «Глагол».</i>	1		
103	Работа над ошибками.	1		
104	<i>Р/р Изложение (упр. 282).</i>	1		
105	Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол».	1		
106	<i>Р/р Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам (упр. 286).</i>	1		
107	<i>Р/р Деловое письмо: анкета.</i>	1		
Предложение		22		
108	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
109	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
110	<i>Р/р Изложение (упр. 297).</i>	1		
111	Простое предложение с однородными членами.	1		
112	Способы соединения однородных членов в предложении.	1		

113	Знаки препинания при однородных членах.	1		
114	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	1		
115	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1		
116	<i>Р/р Изложение (упр. 313).</i>	1		
117	Обращение.	1		
118	Знаки препинания при обращении.	1		
119	Виды предложений по интонации.	1		
120	Знаки препинания в конце предложений.	1		
121	Контрольный диктант №8 за год	1		
122	Сложное предложение.	1		
123	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
124	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1		
125	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1		
126	Постановка знаков препинания в сложных предложениях со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1		
127	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1		
128	Контрольный диктант №9 по теме «Предложение»	1		
129	Работа над ошибками. <i>Р/р Деловое письмо: объявление.</i>	1		
Повторение		7		
130	Правила правописания в разных частях слова.	1		
131	Упражнения в правописании орфограмм в разных частях слова.	1		
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1		
133	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов.	1		
134	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1		
135	<i>Р/р Изложение (упр.373).</i>	1		
136	Итоговый урок.	1		