

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бидогаева Л.Х.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабаета З.С.

30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

/Директор



Шабаета Д.Ю.

30.08. 2024 г.



**Рабочая программа
по родному языку (бурятскому)
для 8-9 классов
уровень основного общего образования**

**Учитель Бидогаева Лилия Хамакшиновна
Высшая квалификационная категория**

с.Хадай,2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета на основном этапе обучения

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся получают возможность понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, существительных, прилагательных, местоимений, числительных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях другого народа и бурятского народа.

научатся:

в области аудирования:

понимать на слух бурятскую речь учителя или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале начального и среднего этапов (допускается включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая основную, второстепенную информации);

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста;

- уметь составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу;

- владеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения бурятского языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с детским фольклором, некоторыми образцами детской художественной литературы, традиции.

Метапредметными результатами изучения бурятского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения бурятского языка являются: овладение начальными представлениями о системе языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение, текст. Также обучающийся научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в рамках программы) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

В результате изучения курса бурятского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами;

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами, оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (70–80 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Бурятский язык»

по видам речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание на слух бурятской речи. Различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание на слух значения производных слов, смысла предложений, связных высказываний. Выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий. Различение интонации предложений.

Говорение. Расширение активного словаря за счет постепенного введения слов разных частей речи. Участие в диалоге (ведение диалога) в ситуациях повседневного и учебного общения. Умение употреблять в качестве реплик-стимулов вопросительные и побудительные предложения; приводить в соответствие состав реплики-ответа с репликой-стимулом; соотносить содержание, интонацию реплик. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической речью. Пересказ прочитанного

текста. Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов. Составление плана текста. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и др. Составление неподготовленных монологических текстов о прочитанном (услышанном), увиденном, из личного опыта (несложное описание, повествование, повествование с элементами рассуждения). Оценка прочитанного. Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (знакомство, приветствие, прощание, приглашение, просьба, извинение).

Чтение. Осознанное, правильное и выразительное чтение целыми словами учебного текста с соблюдением ударения в словах, правильной интонации, смыслового ударения и пауз. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем. Соблюдение основных правил правописания бурятского языка.

Обучение бурятскому языку на основном этапе направляет процесс овладения учащимися знаниями о языке и формирование языковых, речевых, коммуникативных и деятельностных, которые формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа разработана с учётом современных требований и является основой для осуществления учебно-воспитательного процесса. В программе учитывается специфика учебного предмета, способствующая учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, вырабатывает навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации; учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения бурятскому языку в общеобразовательных организациях.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в следующих сферах общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Формируются умения представлять свой регион, его культуру средствами бурятского языка.

Расширяются социокультурные знания и умения учащихся этого этапа обучения с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, общеучебные и специальные учебные умения, такие как, умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Формирование системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру в основной школе предполагает стремление учащихся к взаимопониманию людей разных национальностей, осознанию роли

бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе; к формированию положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящих на нем; к пониманию важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Происходит накопление лингвистических знаний в плане сопоставительного анализа бурятского языка с русским языком; знаний о культуре и традициях бурятского народа.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в виде проектной деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Проекты могут быть моно и межпредметными (обществознание, география, история).

Цели основного этапа обучения

Основной целью изучения бурятского языка на основном этапе обучения является формирование духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами бурятского языка во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечение надлежащего уровня коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения бурятскому языку в системе основного общего образования являются:

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- знакомство с новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщение к культуре бурятского народа, отвечающих интересам учащихся 8-9 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать бурятский язык в реальном общении;
- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительной ситуации, вызванной нехваткой языковых средств за счет употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;
- развитие желаний и умений самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (проектная деятельность, работа со справочниками, с материалами Интернета и т. д.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями;
- выработка устойчивой мотивации к изучению бурятского языка;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования основного этапа обучения

1. Коммуникативная компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учебный материал основной школы распределяется в соответствии с курсом бурятского языка для 8,9 классов вместе с требованиями к уровням речевой, языковой, культурологической и деятельностной компетентностей учащихся указанных классов.

В содержании этого этапа обучения темы рассматриваются более подробно. Общение учащихся происходит в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующих тем:

Повседневная жизнь, быт, семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Взаимоотношения в семье, особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники.

Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на бурятском языке). Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Моя родословная. Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты.

Школьное образование и выбор профессии. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Описание профессий. Особенности профессий. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль бурятского языка в выборе профессии, в перспективе будущей профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Деньги.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Иркутская область. Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Иркутская область, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Иркутской области. Природа, погода, климат. Символы области (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / посёлок / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди Иркутской области, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии.

Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, электронная почта, Интернет.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Речевые умения

1) Продуктивные виды речевой деятельности

Умение вести диалогическую речь. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умение вести монологическую речь. При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Владение письменной речью. При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (например, описание молодежной дискотеки);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

2) Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование. В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогноз погоды, инструкции), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей:
 - личные и формальные письма;
 - стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы;
 - газетные и журнальные статьи;

- интервью, объявления, вывески;
- программы радио и телевидения, и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе **ознакомительного чтения** школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе **изучающего чтения** школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе **поискового / просмотрового чтения** школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

2. Социокультурная компетенция

Расширение социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Увеличение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

а) экстралингвистические знания:

- *знание традиционной культуры бурят*: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.
- *знания из области образования бурят*: образование бурят в Иркутской области до революции, некоторые выдающиеся бурятские ученые.
- *знания из области искусства бурят Иркутской области*: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.
- *знания из области истории западных бурят*: главные исторические события, исторические личности.
- *знания из области религии*: шаманизм, буддизм, святые места.
- *знания из области географии Иркутской области*: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Иркутской области.
- *знание официальной и неофициальной символики Иркутской области общих сведений об области*: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.
- *знания из области экономики и государственного устройства Иркутской области*: детские объединения и организации.

б) лингворегионоведческие знания

Безэквивалентная лексика: географическая, этнографическая, общественно-политическая лексика, лексика современной культуры и искусства, религиозная лексика, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: правильное использование этикетных формул (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения; уметь исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: правильное владение жестами приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом; умение вести себя в гостях и принимать гостей; умение угощать гостей; умение вести себя за столом; умение вести себя в святых местах; умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковая компетенция

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и длинные гласные, их смысловозначительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловозначительная роль. Ударение.

Ударение в исконно бурятском слове. Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

Существительных, образованных преимущественно от глагола: ябадал, байдал, хэлэлгэ, хүтэлбэрилгэ, хэбтэри, унтари и др.

Прилагательных, образованных от имени существительного: модото, модолиг, эбтэй. Степеней прилагательных, как относительных, так и безотносительных: эгээ сэбэр, шамһаашамбай, аргагүйбэрхэ, шадалтайшаг и др.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами: *лексико-синтаксическим*: бэшэгэй дүрим (правописание); *лексическим*: үе (период времени), үе (сустав); *аффиксальным*: хаалта (преграда); *морфолого-синтаксическим*: мүнгэн (имя существительное), мүнгэн (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение). Формы глагола: изъявительное, повелительное наклонение, причастие, деепричастие. Наречия времени, образа действия.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

- названия объектов, новых географических названий;
- существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- числительные: большие количественные числительные (100 - 100 000 000), даты, разряды числительных: собирательные ‘дүрбүүлэн’, “четверо”; приблизительные ‘арбаад’, “около десяти”;
- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;

неопределенные местоимения: (*хэн нэгэн, юухээн, али нэгэ, алибаа, нэгэхэды, хэды, хэдэн, шимэ, тиимэ*);

- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- различения функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыш, ябаг*;
- союзы: *ба болон, харин, аад, тээд, гэжэ*; союзные слова: *юундэбгэхэдэ, хаана-тэндэ*;
- междометия: *Оо! Аа! Үү!*
- послелог, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- специальные вопросы: *Эжы хайшаа ошооб?*
- альтернативные вопросы: *Ши наадахаяа ошохошни гү, али гэртээ үлэхэшни гү?*
- восклицательные предложения для выражения эмоций: *Ямардулаанүдэргээшэб!*
- некоторые формы безличных предложений: *Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэһотой.*
- сложносочинённые предложения;
- сложноподчинённые предложения с союзами: *гэжэ, гэхэн, гээд*;

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу основного этапа обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

№ уроков	Тема урока	Саг	Типы самостоятельной работы	Виды контроля текущего и обобщающего
----------	------------	-----	-----------------------------	--------------------------------------

1 четверть

1. Повторение

1	Введение. Понятие о языке	1	Упражнения дүүргэлгэ	
2	Повторение Фонетика	1	Упражнения дүүргэлгэ	Фонетическэ шүүлбэри
3	Повторение Лексикэ	1	Упражнения дүүргэлгэ	Мэдүүлэлнүүдые зохёолго
4	Повторение Морфология	1	Упражнения дүүргэлгэ	Морфологическа шүүлбэри
5	Повторение Части речи	1	Упражнения дүүргэлгэ	Хэлэлгын хубаар шүүлбэри, оршуулга
6	Диктант «Время листопада»	1	Диктант	Диктант

2. Синтаксис

7	Синтаксис	1	Мэдүүлэлнүүдые зохёолго	
8-10	Словосочетания: различия словосочетания	3	Упражнения дүүргэлгэ	Холбуулалнуудай шүүлбэри

Мэдүүлэл

11-13	Понятие о предложении. Виды предложений, знаки препинания в предложении	3	Упражнения дүүргэлгэ	Мэдүүлэлнүүдые зүббэшэлгэ
14-15	Р/р. Описание картины. Сочинение по картине К. Дульбеева «Доржи Банзаров в гостях у Н.А. Бестужева»	2	Найруулга	Найруулга
16-17	Диктант «Время холодов». Работа над ошибками	2	Диктант	Диктант
18	Проверочная работа	1	Шалгалтын хүдэлмэри	Шалгалтын хүдэлмэри

2 четверть

4. Простой мэдүүлэл

1-3	Простые предложения. Разбор простого предложения	3	Упражнени дүүргэлгэ	Простой (юрын) мэдүүлэлэй шүүлбэри
4-5	Р/р. Изложение Х.Намсараев «Смерть сирот»	2	Изложени	Изложени
6	Члены предложения	1	Мэдүүлэлэй гэшүүдэй шүүлбэри	Мэдүүлэлэй гэшүүдэй шүүлбэри
7-8	Главные члены предложения	2	Мэдүүлэлэй гэшүүдэй шүүлбэри	Мэдүүлэлэй гэшүүдэй шүүлбэри
9-11	Второстепенные члены предложения	3	Упражнени дүүргэлгэ	Мэдүүлэлэй гэшүүдэй шүүлбэри
12	Диктант «Закон природы»	1	Диктант	Диктант
13-15	Разбор по членам предложения	3	Упражнени дүүргэлгэ	Мэдүүлэлэй гэшүүдэй шүүлбэри

Ш четвэрт

1-3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	3	Упражнени дүүргэлгэ	Нэгэ түрэл гэшүүдээр шүүлбэри
4	Диктант «Книга»	1	Диктант	Диктант
5-6	Разбор однородных членов предложения	2	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэлгэшүүдэй шүүлбэри	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүдэй шүүлбэри
7-8	Р/р перевод текста «Научись общаться»	2	Оршуулга	Оршуулга
9-10	Предложения с обращениями, с вводными словами и междометиями	2	Упражнени дүүргэлгэ	Мэдүүлэлнүүдые зүббэшэлгэ
11-15	Уточняющие члены	5	Упражнени дүүргэлгэ	Тододхоһон гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүдые

	№	Тема урока			Количество часов	
	1	предложения			1	зохёолго
16-17	2	Повторение: словосочетание		Изложени	1	Изложени
		Р/р. Изложение «Медведи – медведи»	2			
18-19	3	Повторение: словосочетание		Диктант	1	Диктант
		Диктант «Дети улицы».	2			
		Работа над ошибками				
20		Повторение пройденного	1	Даабари дүүргэлгэ		Шүүлбэринүүдые дабталга
1-2		Слова, не являющиеся членами предложения	2	Упражнени дүүргэлгэ		Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шүүлбэри
3		Диктант «Песня о матери»	1	Диктант		Диктант
4-8		Понятие об оборотах. Причастные обороты. Деепричастные обороты.	5	Упражнени дүүргэлгэ Даабаритай карточкаара жалгалга		Мэдүүлэл сооһоо причастна болон, деепричастна обородуудые олохо
9		Р/р перевод текста «Два богача» (стр. 72 учеб)	1	Оршуулга		Оршуулга
10		Диктант «Детство» (стр.61)	1	Диктант		Диктант
11-15		Повторение пройденного (знаки препинания при однородных членах предложения, предложения с оборотами, обобщение)	5	Даабари дүүргэлгэ		Асуудалнуудта харюусалга, шүүлбэринүүдые дүүргэлгэ

4	Повторение: разбор словосочетаний	1
5	Повторение: разбор словосочетаний	1
6	Повторение: разбор словосочетаний	1
7	Диктант	1
8	Анализ диктанта	1
9	Повторение: предложение	1
10	Повторение: предложение	1
11	Повторение: предложение	1
12	Синтаксический разбор предложений	1
13	Синтаксический разбор предложений	1
14	Синтаксический разбор предложений	1
15	Синтаксический разбор предложений	1
16	Диктант	1
17	Анализ диктанта	1
18	Сложносочиненные предложения	1
19	Сложносочиненные предложения	1
20	Сложносочиненные предложения	1
21	Сложносочиненные предложения	1
22	Сложносочиненные предложения	1

23	Сложносочиненные предложения	1
24	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1
25	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1
26	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1
27	Знаки препинания при сложносочинённых предложениях	1
28	Диктант	1
29	Анализ диктанта	1
30	Сложноподчиненные предложения	1
31	Сложноподчиненные предложения	1
32	Сложноподчиненные предложения	1
33	Сложноподчиненные предложения	1
34	Сложноподчиненные предложения	1
35	Сложноподчиненные предложения	1
36	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1
37	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1
38	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1
39	Знаки препинания при сложноподчинённых предложениях	1
40	Диктант	1
41	Анализ диктанта	1

42	Бессоюзные предложения	1
43	Бессоюзные предложения	1
44	Бессоюзные предложения	1
45	Бессоюзные предложения	1
46	Предложения с прямой речью	1
47	Предложения с прямой речью	1
48	Предложения с прямой речью	1
49	Диктант	1
50	Анализ диктанта	1
51	Предложения с косвенной речью	1
52	Предложения с косвенной речью	1
53	Знаки препинания при прямой речи	1
54	Знаки препинания при прямой речи	1
55	Знаки препинания при косвенной речи	1
56	Знаки препинания при косвенной речи	1
57	Диктант	1
58	Анализ диктанта	1
59	Перевод текста	1
60	Перевод текста	1

61	Перевод текста	1
62	Перевод текста	1
63	Повторение изученного в 5-9 классах	1
64	Повторение изученного в 5-9 классах	1
65	Повторение изученного в 5-9 классах	1
66	Повторение изученного в 5-9 классах	1
67	Диктант	1
68	Анализ диктанта	1

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов; -детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см;
- фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Список литературы

- Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия авторов Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., 2009 г.;
- Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под ред. Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д., 2009 г.;
- Учебник «Буряад хэлэн» под ред. Д.Доржиева, 1993 г.;
- «Тесты по бурятскому языку как государственному» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения Макаровой О.Г.;

- Тоонто нютаг: книга для учащихся 9–11-х классов русских школ авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П.;
- Тоонто нютаг. Национально-региональный компонент в программе по русской литературе для ср. общеобр. уч. заведений авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П.;
- «Мүнгэн туяа»: учебное пособие по бур. яз. как госуд. для старших классов (9 класс). Нанзатова Э.П.;
- «Баян даа Буряад оромнай»: уч. пособие для развития речи учащихся старших классов, не владеющих бурятским языком;
- Алтан гадаһан: Хубисхалай урда тээхи уран зохёолоор согсолбори / Путеводная звезда: Антология бурятской литературы дореволюционного периода (на бур. яз). Махатов В.Б., Цыденова Х.Г.;
- Дуунай эхин маанадтаяа...: Сб. песен для учащихся ср. старшего школьного возраста (5–11 кл.). Хубриков М.Б.;
- Бурятский язык: стилист. аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Санжина Д.Д.;
- Электронный учебник по бурятскому языку как государственному;

- Программы по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов С.Ц. Содномова, Р.С. Дылыковой, Б.Д. Содномовой. – У- У.: Бэлиг, 2009.

- Учебника «Буряад хэлэн» для 8 классов (Д.Доржиев.– У-У.: Бэлиг, 1993 г.)

Согласно учебному плану школы программа составлена на 68 ч. (2 ч. в неделю)

- Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия авторов Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., 2009 г.;
- Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под ред. Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д., 2009 г.;
- Учебник «Буряад хэлэн» О.Ш.Цыремпилова, Ц.С.Жанчипова, 2013 г.;
- «Тесты по бурятскому языку как государственному» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения Макаровой О.Г.;
- Тоонто нютаг: книга для учащихся 5 - 9-х классов русских школ авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П.;
- Тоонто нютаг. Национально-региональный компонент в программе по русской литературе для ср. общеобр. уч. заведений авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П.
- «Баян даа Буряад оромнай»: уч. пособие для развития речи учащихся старших классов, не владеющих бурятским языком;
- Алтан гадаһан: Хубисхалай урда тээхи уран зохёолоор согсолбори / Путеводная звезда: Антология бурятской литературы дореволюционного периода (на бур. яз). Махатов В.Б., Цыденова Х.Г.;
- Дуунай эхин маанадтаяа...: Сб. песен для учащихся ср. старшего школьного возраста (5–11 кл.). Хубриков М.Б.;
- Бурятский язык: стилист. аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Санжина Д.Д.;
- Электронный учебник по бурятскому языку как государственному;

