

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бидогаева Л.Х.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабаета З.С.

30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

/Директор



Шабаета Д.Ю.

30.08. 2024 г.



**Рабочая программа
по родному языку (бурятскому)
для 5-7 класса
уровень основного общего образования**

**Учитель Бидогаева Лилия Хамакшиновна
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной бурятский язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие обучающихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации.

Программа по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и другое) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими учебными предметами, в частности с учебным предметом "Родная (бурятская) литература", в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке. Язык и культура", "Разделы науки о языке", "Текст", "Развитие речи".

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа, формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Содержание 5 класс

Язык - национальное богатство.

Родной язык, родная отчизна. Язык - важное средство межличностной коммуникации.

Текст.

Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и другое.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Синтаксис.

Словосочетание.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Фонетика, графика.

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные звуки.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

31.6.4.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных.

Правописание гласных в непроеизводных основах бурятских слов.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Лексика.

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Антонимы. Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Состав слова. Словообразование.

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Развитие речи.

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Содержание 6 класс

Родной язык - национальное достояние.

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.

Развитие речи. Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Жанры стилей:

учебно-научный (доклад, отзыв);

общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);

официально-деловой (заявление);

разговорный (монолог, диалог);

художественный.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Лексикология. Фразеология.

Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи.

Понятие о грамматике.

Грамматическое значение слова.

Морфология. Синтаксис.

Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного -н. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний -эй и -ээ.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные, и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных.

Знаки препинания при прилагательных.

Имя числительное.

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Местоимение.

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Развитие речи.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме или квартире. Сочинение по описанию класса или комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной телерадиопередачи, прочитанной книги.

Содержание 7 класса

Богатство национального бурятского языка.

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Глагол.

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом. Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Наречие.

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий.

Частицы.

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Послелог.

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелог, образованные от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Союзы.

Понятие о союзах. Простые и составные послелого.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия.

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Развитие речи.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (бурятском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (бурятском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать бурятский национальный язык;

характеризовать устную и письменную речь;

характеризовать структуру текста;

характеризовать типы речи: повествование, описание и рассуждение;

выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;

определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков, лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова, средства образования слов, словосочетание, предложение) и их признаки;

применять основные правила бурятской орфографии;

характеризовать основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста;

разбивать текст на абзацы;

правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);

понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;

выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);

создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);

создавать письменные монологические и диалогические высказывания, передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;

переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;

использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;

в письме использовать основные орфографические правила;

использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, выделять ключевые слова;

распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая СМИ;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога и диалога;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; различать особенности;

определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов, выделять ключевые слова, трансформировать рассказ от лица разных героев;

распознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор, использовать в речи;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;

уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета на основном этапе обучения

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся получают возможность понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, существительных, прилагательных, местоимений, числительных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях другого народа и бурятского народа.

научатся:

в области аудирования:

- понимать на слух бурятскую речь учителя или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале начального и среднего этапов (допускается включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая основную, второстепенную информации);

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста;

- уметь составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу;

- владеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения бурятского языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с детским фольклором, некоторыми образцами детской художественной литературы, традиции.

Метапредметными результатами изучения бурятского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения бурятского языка являются: овладение начальными представлениями о системе языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение, текст. Также обучающийся научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в рамках программы) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

В результате изучения курса бурятского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

Личностными результатами изучения предмета «Бурятский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Бурятский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами;

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами, оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (70–80 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Тематическое планирование 5-7 классы

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля
1	§1 Беседа о родном языке	1	Зурагай удхаар хүдэлмэри	«Түрэл байгаали» гэхэн зураг	Шүлэг уншажа, разбор хэхэ

2	Повторение пройденного в2-4 кл. §2 Звуки и буквы	1	Мэдүүлэл зохёохо	«Абяан ба үзэг гэгэнтаблица Гэрэй амитадай зурагууд;Алфавит	Мэдүүлэлнүүды е зүбөөр бэшэхэ
3	§3 Часть речи. Имя существительное	1	Упражнени дүүргэлгэ, үгэнүүдээр мэдүүлэлнүүдые зохёолго	«Алтан намар» зураг	Словарна диктант зохёолго зохёохо

4	Диктант «Начало осени»	1	Диктант бэшэлгэ	«Намар» зураг	Диктант
5	Глагол	1	Словарна диктант; упражнени дүргэлгэ	зураг	Зохёолго «Зэдэгэнэдэ ошолго» глаголнуудай саг харуулха
6	Имя прилагательное	1	Суффикснуудай хүсөөр юумэнэй нэрэнүүдые Бии болгохо ажал	Һэезы гэрэй зураг	Тэдэгэй нэрэнүүдые зүбөөр мэдүүлэл соогоо хэрэглэжэ һургаха
7	Имя числительное	1	Словарна диктант номоор ажал	«Часы» зураг	Тогой нэрэнүүдые зүбөөр үгүүлжэ, бэшүүлжэ һургаха
8- 9	§4 Предложение. Типы предложений	2	Асуудалнуудта харюусаха; мэд-ые зохёохо упр. дүүргэлгэ	зураг	Зурагай удхаар хөөрөө зохёолг о
10	Фонетика, графика, орфоэпия §5 Звуки речи	1	Упражнени дүүргэлгэ	хэлэлгын органуудай зураг	Аялган ба хашалган абяануудые илгаруулжа шадаха, тэмдэглэхэ

11	Буквы §6 Алфавит §7	1	Упражненидүүргэлгэ	Буряад алфавит С.М. Бабушкинай «Буряадород толи» К.М. Черемисовэй «Буряад ород толи».	Буряад алфавит сээжээр үгэнүүдые ямар ушарга ехэүзэгөөр бэшэхэ гэжэ ойлгуулха
----	---------------------	---	--------------------	---	--

				«Ехэ хада – Хатан-Уула» зураг	
12 - 13 - 14	Гласные звуки и буквы §8 Гармония гласных	3	Упражнени дүүргэлгэ, даабаритай карточкаар ажаллалга	«Аялгануудайилгаа» Тб.	Аялгануудые зүб бэшэхэ, үгэнүүдые зохёохо; түргэнба удаан аялгануудтай үгэнүүдые зүбөөр үгүүлжэ, бэшүүлжэ хургаха
15	Диктант «Уборкаурожая»	1	Диктант	25-дахи – 26-дахи нюурта «Методич. забаринууд 5кл.»(стр.5 «Булагай уһан» - сборник диктантов)	Диктант бэшэлгэ ба даабари дүүргэлгэ
16	§9 Правописаниегласных. Правописаниеээ-эй	1	Словарна диктант бэшэхэ, упражнени дүүргэлгэ	Ээ, эй, аялгануудай карточканууд	Словарна диктант. Үгэнүүдые зүб бэшэхэ
1	Правописание гласных уй, үй -ы	1	Словарна диктант упражнени дүүргэлгэ; табанхургадые тоололго		Словарна диктант үгэнүүдые ба мэдүүлэлнүүдые зүббэшэлгэ
2	Правописание	1	Тоншуул	Үгэнүүдые зүб	Упр.84, подставить гласные

	гласных ии-ы, э-и		шубуунай зураг	бэшэхэ	Упр. 86 заменить долгиегласные ээ на краткие э
3	Практическая работа №1 (гласных эй- ээ,гүй, й-и, ии-ы,э-и)	1	Даабаринуудсамбарта бэшээтэй	Практическа ажал	
4	§10 Сogласныезвyки	1	Хашалгануудыегүүлхэ, упражнени дүүргэлгэ	Буряд алфавит, Хашалганууд. Буряд литэ. (амитадай зурагуд)	Хашалгануудые зүбөөрүгүүлжэ, үгэнүүд соо бэшэлгэ
5	Звонкие иглухие согласные	1	Асуудалнуудтахарюусаха; упражнени дүүргэлгэ	Хонгёо ба бүдэхи хашалгануудай таблица; Хашалгануудай карточканууд	Хонгёо ба бүдэхи хашалгануудые илгаруулхашадаха
6	Твердые имягкие согласные	1	Мэдүүлэлнүүдые бэшэлгэ	«Хашалганай зөөлэниие тэмдэглэлгэ» гэнэн таблица, номой 77- дохи нюурта зураг	Хату ба зөөлэн хашалгануудтай үгэнүүдыезүб бэшэлгэ
7	Проверочныйдиктант	1	Диктант, даабари дүүргэлгэ	«Методическа заабаринууд 5 кл.»34- дэхи нюур	Диктант
8	§11 Разделительные	1	Асуудалнуудта харюусаха,	Хашалгануудтай	Диктант бэшэлгэ

	ь,ь знаки		карточкааражаллаха; мэдүүлэл зохёохо; упржнени дүүргэлхэ	карточканууд	
9	§12 Слоги. Перенос слова	1	Тренировочно упражненинүүд	«үе» гэхэн темэдэ зорюулагдаһан зурагууд («5 хураган» «Зунай үе», «Сабшалгын үе»..)	Үгэнүүдые үенүүдтэ зүбөөртаһалжа бэшэхэ
10	Фонетический разбор слова	1	Шалгалтын асуудалнуудта харюусаха; фонетическэ шүүлбэри	Фонетическэ шүүлбэрин схемэ	Фонетическэ шүүлбэри хэжэ шадаха
11	Р/р. Составление рассказа по опорным словам «В библиотеке»	1	Зурагай удхаархөөрэлдөө үнгэргэхэ, үгтэхэн үгэнүүдые хэрэглэжэнайруулга бэшэхэ	Номой 63-дахинюурта «Библиотекедэ» гэхэн зураг	Найруулга бэшэлгэ
12	Повторение. Фонетический разбор	1	Фонетическэ шүүлбэри	Фонетическэ шүүлбэри схемэ	Фонетическэ шүүлбэри

13 - 1 5	Займствованные слова. Правописание заимствованных слов	3	Упражнениями дүүргэлгэ; словарна диктант бэшэлгэ, тренировачно упражнениями	Абтаһан үгэнүүдэй таблицанууд	Абтаһан үгэнүүдэй дүримүүдэй таблицанууд
16	Контрольный диктант «Кукла». Работанад ошибками в диктанте	1	Шалгалтын диктант	«Методическа заабаринууд 5 кл.» 41-дэхи гюур	Диктант
1	Лексикология. §14 Понятие о лексике. §15 Лексическое значение слова	1	Үгэнүүдэй оршуулга хэхэ, кроссворд тааха, словарь хэрэглэжэ үгэнүүдэй удхатайлбарилaha	Номой 77-дохинюурта «Сагаалгание угталга » зураг; 76-дахи нюуртасхемэ	Үгын удха хурагшадта ойлгуулха, үгэнүүдые тайлбарилжа хургаха
2	§16 Парные слова	1	Упражнениями дүүргэлгэ	Эхир ухибуудэй зураг зураг	Эхир үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэжэ, мэдүүлэлнүүдые зохёохо
3	§17 Однозначные и многозначные	1	Толи хэрэглэжэ, үгэнүүдэй удха	С.М. Бабушкин «Буряад ород толи»	Үгэнүүдэй удха тайлбарилан мэдүүлэлнүүдые зохёохо

	слова		тайлбарилха		
4	§18 Прямое и переносное значение слов	1	Тобшолол гаргалга, сээжээр шүлэгуншалга, упражнени дүүргэлгэ	Баг харуулха	Сэхэ ба шэлжэһэн удхатай үгэнүүдээр мэдүүлэлнүүдые зохёохо
5-7	§19 Омонимы; §20 Синонимы; §21 Антонимы	3	Толи хэрэглэжэ, үгэнүүдэй удха тайлбарилха, мэдүүлэлнүүдэ зохёхо; упражнени дүүргэхэ	«Адирхуу удхатай үгэнүүд» номой толинууд. «Мэндэ- э!» ном. 48-дахи нюурта антонимууд, зурагууд	Синонимууд, антонимууд ба омонимууд илгаруулжа, мэдүүлэлнүүдые зохёохо
8-9	§22 Исконно бурятские и заимствованные слова. §24 Диалектизмы §25 Архаизмы.	2	Асуудлануудта харюусаха, жороо үгэ һураха, «Зүб» гэһэн наада үнгэргэхэ; упражнени дүүргэхэ		«Лексикэ» гэһэн темээр һурагшадай мэдэсыень бэхижүүлхэ
10	Практическая работа №2	1	Һурагшадай өөһэдын ажал	«Методическа заабаринууд 5 кл» 45-46-дахи нюурта текст	Практическа хүдэлмэри, даабаринуудые дүүргэлгэ
11	Словообразование	2	Упражнени	Номой 102-дохи 103-	Үгын һуури ба залгалта

- 12	§28 Корень и основа слова. §29 Суффикс и окончание слова.		дүүргэлгэ, зурагаар хөөрөө зохёолго үгын бүридэлөөр шүүлбэри хэлгэ	дахи нюурнуудта схемэнүүд, «Сэсэг тарилга» нуури, залгата – карточканууд	илгаруулан тэмдэглэж эшадаха
13	§30 Сложные и сокращённые слова	1	Упражнени дүүргэлгэ, асуудалнуудта харюусалга; үгын бүридэмөөр шүүлбэри хэлгэ;		Үгын анхан ба гарахан нуруудые илгаруулха
14	§31 Частицы в составе слова	1	Упражнени дүүргэлгэ, үгын бүридэлөөр шүүлбэри хэлгэ	Үндэһэ, суффикс, залгалта харуулан таблица стр.113	Зуйр угэ тэмдэглэхэ
15	§32 Изменения, происходящие в корне слов	1	Упражнени дүүргэлгэ, үгын бүридэлөөр шүүлбэри хэлгэ	Плакат «№1, №2	Түргэн а,о,э аялгануудтай ба тогтууригүй «н» хашалгантай үгэнүүдые зүб бэшэлгэ
16	Диктант «Партизанка»	1	Диктант бэшэлгэ, үгн бүридэмөөр шүүлбэри хэлгэ	«Методическа забаринууд 5кл»	Диктант

17	Разбор слова по составу	1	Таабаринуудыг тааха, ууражнени дүргэхэ	Үгын бүридэлээр шүүлбэрийн таблица	Мэдүүлэлнүүд сооһоо частицануудтай үгэнүүдыг олохо
18	Правописание беглых гласных в корне слова	1	Дүрим уншажа тобшолол гаргаха, шэнэ үгэнүүдтэй танилсаха, ууражнени дүүргэлгэ	ОСК омһоной зураг	Үгэнүүдыг зүбөөр бэшэхэ, мэдүүлэлнүүдыг зохёохо
19	Проверочный диктант «Убранстволеса»	1	Диктант бэшэхэ	«Методическа заабаринууд 5кл.» 53-дахи нюурта	Диктант бэшэхэ; даабари дүүргэхэ
20	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Повторить правило		примеры
21	Синтаксис, интонация и знаки препинания. §33 Словосочетание	1	Үгын бүридэлээр шүүлбэри хэлгэ, ууражнени дүүргэлгэ	Холбуулалай шүүлбэри схемэ	Холбуулалнуудай шүүлбэри хэхэ, холбуулалнуудыг зохёожо шадаха
22	§34	1	Холбуулалнуудай шүүлбэри	Мэдүүлэлнүүдэй	Мэдүүлэлнүүдыг зүбөөр

	Предложение		хэлгэ; упражнени дүүргэлгэ, мэдүүлэлнүүдыезохёолго	схемэнүүд	зохёолго ба бэшэлгэ
23	§35. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	Упражненидүүргэлгэ, мэдүүлэлнүүдыеуншалга ба зохёолго		хөөрэрэн, асууһан ба идхahan мэдүүлэлнүүдые зүб уншажа ба зохёожо шадаха
24	§36. Восклицательные предложения	1	Упражненидүүргэлгэ, мэдүүлэлнүүдыеуншалга ююба зохёолго		Шангадхahan мэдүүлэлнүүдые зүб уншажа бэшэжэ, шадаха
25	Р/р. Изложение «Золотые руки»	1	Изложенибэшэлгэ	«Методическэ забаринууд 5кл.»58- дахи нюур	Изложении
26	§37 Главные члены предложения	1	Упражненидүүргэхэ, мэдүүлэлнүүдыезохёохо	«Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд» Тб.	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүдын оложо шадаха
27	§38 Распространенные и нераспространенные предложения	1	Упражненидүүргэлгэ «Мэдүүлэлэй	«Мэдүүлэлэй шүүлбэри гэшүүд» Тб.	Дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүдые зохёохо

			шухала гэшүүдээр шүүлбэри хэлгэ		
28	Р/р Перевод текста с русского на бурятский язык	1	Толи хэрэглэжээршуулга хэхэ	«Методическа заабаринуд 5 кл.» 62-дохи нюур С.М. Бабушкин «Ород буряад толи»	Толи хэрэглэжэ шадаха, мэдүүлэлнүүдые буряадаар зүбөөр бэшэхэ
29	§39 Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство	1	Падеж дабтаха;упражнени дүүргэхэ; мэдүүлэлэйгэшүүдээр шүүлбэри хэхэ	«Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд» Тб.	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүдые зүбөөр мэдүүлэл сооһоо оложо, тэмдэглэхэ; мэдүүлэлэй гэшүүдээр шүүлбэри хэхэ
30	§40 Однородные члены предложения	1	Асуудалнуудтахарюусалга, упражнени дүүргэлгэ; мэдүүлэлэйгэшүүдээр шүүлбэри хэлгэ	Байгаалиин зураг; мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүдэй Тб.	Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шүүлбэри хэхэ, нэгэ түрэлгэшүүдые зүб олохо
31	§41 Предложения обращениями	1	Упражненидүүргэлгэ	Хандалгатай мэдүүлэлнүүдэй схемэнүүд	Хандалгатай мэдүүлэлнүүдые хэлэлгэсооһоо зүб олохо зүбөөр уншаха

32	§42 Причастные	1	Упражнени	Причасти ба	Причастна ба деепричастна
----	----------------	---	-----------	-------------	------------------------------

	и деепричастные обороты		дүүргэлгэ	деепричастиин Тб	обородуудтай мэдүүлэлнүүдые зохёохо, зүб бэшэхэ
33	§43 Прямая речь	1	Упражнени дүүргэлгэ	Сэхэ хэлэлгын схемэ	Диалог мэдэхэ, сэхэ хэлэлгтэй мэдүүлэлгүүдые зохёохо
34	Диктант «Весна»	1	Диктант бэшэлгэ	«Диктантнуудай суглуулбари 5-9 кл.» 19-дэхи нюурта	Диктант
35 - 36	Повторение пройденного за год.	2			«Лексикэ» гэнэн темээр нурагшадай мэдэсыень бэхижүүлхэ

Итого: 68

Изучение новой темы:

60 Диктант: 8

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение раздела «Фонетика»	1
2	Повторение. Гармония гласных.	1
3	Повторение. Лексика.	1
4	Практическая работа №1 по теме «Лексика»	1
5	Повторение. Прямое и переносное значение слов	1
6	Повторение. Морфология. Состав слова.	1
7	Проверочный диктант «Урок»	1
8-9	Повторение. Синтаксис. Фразеология.	2
10	Морфология. Части речи.	1
11	Имя существительное	1

12- 13- 14	<p>Что обозначают имена существительные? Собственные и нарицательные существительные. Образование существительных.</p>	3
15	Контрольный диктант «На поле»	1
16	Морфологический способ образования существительных.	1
17	Единственное и множественное число существительных	1
18	Окончания множественного числа	1
19	Правописание заимствованных слов во множ. числе	1
20	Склонение существительных	1
21	Правописание падежных окончаний	1
22	Именительный и родительный падежи	1
23	Дательный падеж.	1
24	Винительный падеж.	1
25	Орудный и совместный падежи.	1
26	Исходный падеж.	1
27	Диктант «Наводнение» по теме «Правописание падежных окончаний»	1

28	Притяжание существительных.	1
29- 30- 31	Личное притяжание 1 лица. Личное притяжание 2 лица. Личное притяжание 3 лица.	3
32	Контрольный диктант «Малаадай» по теме «Притяжаниесуществительных»	1
33	Безличное притяжание.	1
34	Правописание окончаний безличного притяжания.	1
35	Правописание гласных ээ – эй, ээ - өө	1
36	Правописание гласных ээ – эй, ээ - өө	1
37- 39	Повторение и закрепление темы «Имя существительное»Имя прилагательное. Грамматическое значение прилагательного	3
40- 41	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2
42	Имя прилагательное в роли существительного.	1
43- 44	Склонение прилагательных.	2

	Притяжание прилагательных.	
45	Диктант «Бата» по теме «Имя прилагательное»	1
46	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
47	Имя числительное	1
48	Простые и составные числительные	1
49	Разряды числительных.	1
50	Склонение числительных.	1
51	Контрольный диктант «Мои друзья» по теме «Имя числительное»	1
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
53	Притяжание числительных	1
54	Повторение темы «Имя числительное»	1
55	Местоимение.	1
56	Разряды местоимений	1
57	Множественное число местоимений	1
58	Склонение местоимений	1
59	Притяжание местоимений	1
60	Повторение темы «Местоимения»	1

61	Наречие.	1
62	Смысловые группы наречий	1
63	Наречия образа и выхода действия	1
64	Наречия времени и места	1
65	Наречие и послелог.	1
66	Контрольный диктант «Весна»	1
67-68	Повторение пройденного за год.	2

Итого: 68

1. Изучение новой темы: 49

2. Контрольные работы: 8

3. Повторение: 11

№	Тема урока	Кол-во час

1	Беседа о родном языке	1
2	Фонетика, графика, орфоэпия, правописание.	1
3	Фонетический разбор слов	1
4	Лексика, лексикология, фразеология	1
5	Заимствованные слова	1
6	Фразеологизмы в речи.	1
7	Диктант «Первая ошибка»	1
8-9	Словообразование. Состав слова. Разбор слов по составу.	2
10	Части речи.	1
11	Части речи.	1
12- 13- 14	Словосочетание. Предложение. Текст. Глагол. Морфологическое и синтаксическое значение глагола	3
15	Контрольный диктант «Находка»	1
16	Образование глагола	1

17	Залог глагола	1
18	Вид глагола	1
19	Наклонения глагола	1
20	Изъявительное наклонение глагола	1
21	Повелительное наклонение глагола	1
22	Повелительное наклонение глагола	1
23	Причастие.	1
24	Причастие в роли существительного	1
25	Склонение причастий	1
26	Притяжание причастий	1
27	Диктант по теме «Причастие»	1
28	Деепричастие.	1
29-31	Роль причастий и деепричастий в предложении. Повторение темы «Глагол». Контрольный диктант «Народная песня» с.39 сб.диктантов	3

32	Работа над ошибками в диктанте	1
33	Служебные части речи. Частицы.	1
34	Разряды частиц.	1
35	Правописание частиц.	1
36	Диктант «Друзья» по теме «Частицы»	1
37- 39	Послелог. Виды послелогов. Использование послелогов в речи	3
40- 41	Повторение и закрепление темы «Послелоги» Диктант «Булхар» по теме Послелог»	2
42	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
43- 44	Союз. Союзы и союзные слова.	2
45	Сочинительные союзы	1

46	Подчинительные союзы.	1
47	Повторение темы «Союз»	1
48	Диктант по теме «Союз»	1
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
50	Повторение раздела «Служебные части речи» (стили речи).	1
51	Контрольный диктант «Чтение книги»	1
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
53	Междометие.	1
54	Значение междометий.	1
55	Звукоподражательные слова	1
56	Использование междометий в речи.	1
57	Р.Р. Перевод текста «Трактор»	1
58	Выборочный диктант по теме «Междометие»	1
59	Повторение темы «Междометия»	1
60	Знак препинания.	1
61	Знак препинания.	1

62	Повторение раздела «Части речи»	1
63	Повторение темы «Глагол»	1
64	Повторение темы «Наречие»	1
65	Повторение раздела «Служебные части речи»	1
66	Контр. диктант «Саша и Доржо»	1
67- 68	Повторение пройденного за год.	2

Итого: 68

- 1. Изучение ново темы: 46
- 2. Диктант : 10
- 3. Развитие речи: 1
- 4. Повторение: 11

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов; -детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см;
- фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Список литературы

- Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия авторов Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., 2009 г.;
- Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под ред. Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д., 2009 г.;
- Учебник «Буряад хэлэн» под ред. Д.Доржиева, 1993 г.;
- «Тесты по бурятскому языку как государственному» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения Макаровой О.Г.;

- Тоонто нютаг: книга для учащихся 9–11-х классов русских школ авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П;
- Тоонто нютаг. Национально-региональный компонент в программе по русской литературе для ср. общеобр. уч. заведений авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П.;
- «Мүнгэн туяа»: учебное пособие по бур. яз. как госуд. для старших классов (9 класс). Нанзатова Э.П.;
- «Баян даа Буряад оромнай»: уч. пособие для развития речи учащихся старших классов, не владеющих бурятским языком;
- Алтан гадаһан: Хубисхалай урда тээхи уран зохёолоор согсолбори / Путеводная звезда: Антология бурятской литературы дореволюционного периода (на бур. яз). Махатов В.Б., Цыденова Х.Г.;
- Дуунай эхин маанадтаяа...: Сб. песен для учащихся ср. старшего школьного возраста (5–11 кл.). Хубриков М.Б.;
- Бурятский язык: стилист. аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Санжина Д.Д.;
- Электронный учебник по бурятскому языку как государственному;

- Программы по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов С.Ц. Содномова, Р.С. Дылыковой, Б.Д. Содномовой. – У- У.: Бэлиг, 2009.

- Учебника «Буряад хэлэн» для 8 классов (Д.Доржиев.– У-У.: Бэлиг, 1993 г.)

Согласно учебному плану школы программа составлена на 68 ч. (2 ч. в неделю)

- Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия авторов Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., 2009 г.;
- Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под ред. Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д., 2009 г.;
- Учебник «Буряад хэлэн» О.Ш.Цыремпилова, Ц.С.Жанчипова, 2013 г.;
- «Тесты по бурятскому языку как государственному» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения Макаровой О.Г.;
- Тоонто нютаг: книга для учащихся 5 - 9-х классов русских школ авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П;
- Тоонто нютаг. Национально-региональный компонент в программе по русской литературе для ср. общеобр. уч. заведений авторов Санжадаевой Г.С., Кушеевой О.П
- «Баян даа Буряад оромнай»: уч. пособие для развития речи учащихся старших классов, не владеющих бурятским языком;
- Алтан гадаһан: Хубисхалай урда тээхи уран зохёолоор согсолбори / Путеводная звезда: Антология бурятской литературы дореволюционного периода (на бур. яз). Махатов В.Б., Цыденова Х.Г.;
- Дуунай эхин маанадтаяа...: Сб. песен для учащихся ср. старшего школьного возраста (5–11 кл.). Хубриков М.Б.;
- Бурятский язык: стилист. аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Санжина Д.Д.;
- Электронный учебник по бурятскому языку как государственному;

