

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бидогаева Л.Х.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабаета З.С.

30.08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шабаета Д.Ю.

30.08. 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 9 класса
уровень основного общего образования**

**учитель Кушенова Ирина Антоновна
первая квалификационная категория**

с.Хадай, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана и утверждена МБОУ Хатар-Хадайская СОШ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП ООО (В.9.2.) для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Хатар-Хадайская СОШ;

- учебного плана образовательного учреждения;

с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе

общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 9 классе, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных

предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация (20 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (38 часов)

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо (44 часа)

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		20	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса как средства коммуникации.	1	
3	Использование слога как средства коммуникации.	1	
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	
5	Использование слова как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации.	1	

	приветствие собеседника		
7	Использование предложения как средства коммуникации: приветствие собеседника	1	
8	Использование предложения как средства коммуникации: прощание с собеседником	1	
9	Использование предложения как средства коммуникации: прощание с собеседником	1	
10	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
15	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
16	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
17	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	
18	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1	
19	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1	
20	Использование телефона как средства коммуникации.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		38	
21	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.	1	
22	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений		
23	Понимание сложных предложений.	1	
24	Понимание сложных предложений.	1	
25	Понимание сложных предложений.	1	
26	Понимание содержания текста.	1	
27	Понимание содержания текста.	1	
28	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.	1	
29	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.	1	
30	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
31	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
32	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
33	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
35	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	

36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
39	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	
40	Рассказ о себе.	1	
41	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
42	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1	
43	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
44	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1	
45	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
46	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1	
47	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
48	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1	
49	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
50	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1	
51	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
52	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1	
53	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
54	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
55	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
56	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1	
57	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
58	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1	
Чтение и письмо		44	
59	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
60	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов	1	

	слов.		
61	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
62	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
63	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
64	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
66	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
68	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
69	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	
70	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	
71	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</i>	1	
72	Дифференциация речевых звуков.	1	
73	Узнавание (различение) образов графем (букв). Гласные буквы	1	
74	Узнавание (различение) образов графем (букв). Гласные буквы	1	
75	Узнавание (различение) образов графем (букв). Согласные буквы.	1	
76	Узнавание (различение) образов графем (букв). Согласные буквы.	1	
77	Узнавание (различение) образов графем (букв). Согласные буквы.	1	
78	Печатание буквенных знаков с одновременным проговариванием.	1	
79	Печатание (прописывание) буквенных знаков с одновременным проговариванием.	1	
80	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов.	1	
81	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов.		
82	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов.	1	
83	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов.	1	

84	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов.	1	
85	Запись своих имени, фамилии.	1	
86	Запись своих имени, фамилии.	1	
87	Списывание коротких предложений.	1	
88	Списывание коротких предложений.	1	
89	Списывание коротких предложений.	1	
90	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.	1	
91	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.	1	
92	Списывание с печатного текста «Зайка».	1	
93	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	
94	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	
95	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	1	
96	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	1	
97	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	1	
98	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета».	1	
99	Слушание аудиосказки. Повтор за актером	1	
100	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.	1	
101	Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись.	1	
102	Итоговый урок	1	