

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.Х.Ехануровой**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Долгонова Г.И.

Протокол № 6 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шабеева З.С.

30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Для /Директор  
документов



Шабеева Д.Ю.

30.08. 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**по географии**

**8 класса**

**уровень основного общего образования**

**учитель Шабеева Зинаида Станиславовна  
первая квалификационная категория**

**Хадай, 2024**

## **1. Пояснительная записка учебного предмета.**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы»** автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Главная цель изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

**Цели** курса «География материков и океанов»:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края,

России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

### **3. Место учебного предмета.**

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **регулятивные БУД:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**познавательные БУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

**коммуникативные БУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;
- выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

## 5. Содержание учебного предмета

### Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

### Материки и части света

#### Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

#### Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

#### Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Америка.** Открытие Америки.

#### Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

#### Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

## Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

**Межпредметные связи:** рациональное использование, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

### 6. Тематическое планирование учебного предмета.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1
<b>Мировой океан.</b>		
2	Атлантический океан.	1
3	Северный Ледовитый океан.	1
4	Тихий океан	1
5	Индийский океан	1
6	Современное изучение Мирового океана	1
<b>Материки и части света. Африка.</b>		
7	Африка. Географическое положение.	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1
10	Животный мир тропических лесов.	1
11	Растительность саванн.	1
12	Животные саванн.	1
13	Растительность и животные пустынь.	1
14	Население и государства	1
15	Египет. Эфиопия.	1
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	1
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1
18	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1
<b>Австралия.</b>		
19	Австралия. Географическое положение.	1
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
21	Растительный мир.	1
22	Животный мир.	1
23	Население.	1
24	Австралийский союз	1
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
<b>Антарктида.</b>		
27	Антарктида. Географическое положение.	1
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
29	Разнообразие рельефа, климат.	1

30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
31	Современные исследования Антарктиды.	1
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1
<b>Америка.</b>		
33	Открытие Америки.	1
<b>Северная Америка.</b>		
34	Северная Америка. Географическое положение.	1
35	Разнообразие рельефа, климат.	1
36	Реки и озера.	1
37	Растительный и животный мир.	1
38	Население и государства.	1
39	Соединенные Штаты Америки.	1
40	Канада.	1
41	Мексика. Куба.	1
<b>Южная Америка.</b>		
42	Южная Америка. Географическое положение.	1
43	Разнообразие рельефа, климат.	1
44	Реки и озера.	1
45	Растительность тропических лесов.	1
46	Животный мир тропических лесов.	1
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
48	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1
49	Население и государства.	1
50	Бразилия	1
51	Аргентина. Перу.	1
52	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1
<b>Евразия.</b>		
53	Евразия. Географическое положение.	1
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
56	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы.	1
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58	Типы климат Евразии.	1
59	Реки и озера Европы	1
60	Реки и озера Азии.	1
61	Растительный и животный мир Европы	1
62	Растительный и животный мир Азии.	1
63	Население Евразии.	1
64	Культура и быт народов Евразии.	1
65	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1
66	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1
67	Контрольная работа	1
68	Анализ контрольных работ.	1

## 7. Описание материально – технического обеспечения учебного предмета.

1. - География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.

3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.

2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

С рабочей программой ознакомлена: \_\_\_\_\_ Сухова Анастасия Викторовна

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «География» для 8 класса**

Номера скорректированных уроков	Дата по журналу	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя/учителей, подпись \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

*ФИО заместителя директора, подпись*