

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.Х. Ехануровой

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «30» 08 2024 г.

«Согласовано»  
Руководитель центра  
образования

«Точка роста»  
Л.Р. Павлова Павлова Л.Р.  
«31» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Хатар-  
Хадайская СОШ  
Д.Ю. Шабеева  
Шабеева Д.Ю.  
Приказ № 197  
от «31» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса  
дополнительного образования  
«Леговичок»**  
направленность: техническая  
возраст учащихся: 6-10 лет  
срок реализации программы: 1 года

Составитель: Кондратьева Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

с.Хадай, 2024

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леговичок» имеет техническую направленность.

Структура и содержание модулей Программы предполагает целенаправленную работу по обеспечению обучающихся возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей детей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской деятельности с использованием Лего – конструктора.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

### **Актуальность**

В школе отсутствует предмет, обеспечивающий формирование у обучающихся конструкторских навыков. Занимаясь конструированием, ребята изучают принципы работы различных механизмов. Младшие школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Применение предметно-развивающей среды ЛЕГО на занятиях «Леговичок» направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения обучающихся.

Программа «Леговичок» предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

### **Педагогическая целесообразность**

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO конструктора.

**Новизна** программы «Леговичок» заключается в том, что конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта. В процессе занятий в объединении идет работа над развитием воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

### **По форме организации образовательного процесса программа является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Леговичок» состоит из 3 модулей:

- 1) Конструирование птиц и животных.

- 2) Моделирование транспорта.
- 3) Конструирование и строительство собственных моделей по замыслу.

Каждый модуль программы содержит два блока – теоретический и практический.

**Практический блок** призван: вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей. Дать детям новые понятия, начальные геометрические представления. Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий. Развивать способности к проведению простейших обобщений, развивать умения использовать полученные знания в новых условиях. Уметь обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли, слушать и выполнять работу самостоятельно.

**Теоретический блок** призван соединить изучение робототехники с развитием коммуникативно – речевых и творческих способностей воспитанников, с формированием у них духовно – нравственных ценностей. На занятиях детям предлагается просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (изображение или схема). При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать. Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

В программе модифицированы цели и задачи, добавлены блоки «Формы и методы обучения», «Контроль и диагностика программы».

#### **Общая характеристика**

Занятия по «Леговичку» главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

**Цель:** создание условий для развития технического творчества у обучающихся посредством легоконструирования.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- 1) Познакомить с основными деталями конструктора, видами конструкций;
- 2) Способствовать развитию умения создавать различные конструкции по образцу, по схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- 3) Формировать первичные представления о конструкциях и простейших основах механики;
- 4) Познакомить с основными приемами сборки простейших механизмов и конструкций, составлению таблицы для отображения и анализа данных.

#### **Развивающие:**

- 1) Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- 2) Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- 3) Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- 4) Формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

#### **Воспитательные:**

- 1) Развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;

- 2) Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде;
- 3) Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей;
- 4) Воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль)
- 5) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего на реализацию программы отводится 68 часов. Возраст обучающихся 6 – 10 лет.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее:

- конструктор металлический;
- конструктор пластмассовый;
- компьютер.

#### **Методическое обеспечение.**

Методическая основа – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, коллективная практическая работа, обсуждение работ.

Деятельность обучающихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у ребенка заинтересованности в собственной творческой деятельности.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Для проведения занятий по программе «Леговичок» созданы необходимые материальные условия:

Оборудованный мебелью кабинет для «Леговичок»;

- Учебные парты – 6 штук;
- Стулья – 12 штук;
- Конструктор ЛЕГО – 5 комплектов;
- Ноутбук – 1;

- Проектор – 1.

**Информационное обеспечение:** Презентации, видеоролики, интернет.

**Учебно-методический комплекс:** тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно - художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам; разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Беседы: «История появления Лего», «Техника в жизни человека», «Профессии человек-техника», «Едем, плаваем, летаем», и др. Презентации по темам: «Виды соединения деталей». Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).

### **Ожидаемые результаты**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Регулятивные УУД:*

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

***Обучающиеся должны научиться:***

- простейшим основам механики;
- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным соединениям деталей;
- технологической последовательности изготовления несложных конструкций

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

- реализовывать творческий замысел.

Учебный план ДОП «Леговичок»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Знакомство с Легоконструированием. Конструирование животных и птиц.	37 ч.	24 ч.	23 ч.
2.	Модуль 2. Моделирование транспорта.	37 ч.	25 ч.	22 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>74 ч.</b>	<b>49 ч.</b>	<b>45 ч.</b>

**Учебно-тематический план 1 модуля  
«Знакомство с Легоконструированием.  
Конструирование животных и птиц»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с животным миром, конструированием моделей животных.

Обучение обучающихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с животным миром, создавать модели животных, птиц. Обучающиеся делают модели по инструкции, а так же по собственному замыслу.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

**Цель модуля:** создание условий для развития технического творчества у обучающихся посредством легоконструирования животных.

**Задачи модуля:**

- формировать интерес детей к конструированию;
- укрепление дружбы между обучающимися;
- воспитать духовно-нравственные качества.

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с Лего–классом. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся».	3	2	1	Беседа, наблюдение, игра.
2.	Знакомство с Леговичком. Знакомство с названиями деталей Лего – конструктора, различие деталей. Узоры. Подбор деталей для конструирования.	3	1	2	Беседа, игра, творческое задание.
3.	Расположение деталей. Баланс конструкций. Видукрепежа. Конструирование птицы.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
4.	Конструирование птицы по собственному замыслу.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.

5.	Загадки о животных. Конструирование домашних животных.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
6.	Конструирование домашних животных.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
7.	Конструирование диких животных.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
8.	Викторина «Животные родного края». Конструирование животных родного края.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
9.	Конструирование животных по схеме.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
10.	Что нас окружает? Конструирование животных по собственному замыслу.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
11.	Животные Иркутской области. Конструирование животных.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
12.	Любить все живое. Животные из «Красной книги». Итоговое занятие.	3 1	1 0	2 0	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	

**Содержание 1 модуля  
«Знакомство с Легоконструированием.  
Конструирование животных и птиц»**

*1. Техника безопасности. Вводное занятие.*

*Теория:* Техника безопасности на уроке. Правила дорожного движения на занятии и с занятием. Игры на знакомство.

*2. Знакомство с Лего - конструктором.*

*Практика:* Составление узора по собственному замыслу.

*Теория:* Виды крепежа.

*Практика:* Конструирование модели.

*3. Конструирование птиц.*

*Теория:* Виды птиц.

*Практика:* Конструирование птиц.

*4. Конструирование птицы по замыслу.*

*Теория:* Разновидности птиц.

*Практика:* Конструирование птиц.

*5. Конструирование домашних животных.*

*Теория:* Каких мы знаем домашних животных?

*Практика:* Конструирование модели домашних животных.

*6. Конструирование домашних животных.*

*Теория:* Каких домашних животных мы знаем.

*Практика:* Конструирование домашних животных.

*7. Конструирование диких животных.*

*Теория:* Какие бывают дикие животные.

*Практика:* Конструирование диких животных.

8. Конструирование животных родного края.

Конструирование по собственному замыслу.

*Теория:* Посмотри вокруг.

*Практика:* Конструирование по собственному замыслу.

9. *Конструирование животных по схеме.*

*Теория:* Домашние животные.

*Практика:* Конструирование модели животного.

10. *Любить все живое.*

*Теория:* Животные по замыслу.

*Практика:* Конструирование животных.

11. *Животные Иркутской области.*

*Теория:* Животные Иркутской области.

*Практика:* Конструирование модели животных.

12. *Животные из Красной книги.*

*Теория:* Животные из Красной книги.

*Практика:* Конструирование модели животных. Итоговое занятие.

### **Ожидаемые результаты 1 модуля**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- технологию создания моделей животных;
- принципы механики.

#### **уметь:**

- конструировать по схеме, чертежу, образцу;
- работать в команде.

#### **У обучающихся будут развиты:**

- воображение, творческая активность, фантазия, трудолюбие;
- умение анализировать, давать оценку. Обучающиеся

будут обладать следующими качествами:

- духовно - нравственные качества;
- самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и

взрослыми.

### **Учебно-тематический план 2 модуля**

#### **«Моделирование транспорта»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с транспортом.

Обучение обучающихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с разнообразным транспортом, создавать модели машин, самолетов, кораблей. Обучающиеся делают модели по инструкции, а так же по собственному замыслу.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

**Цель модуля:** создание условий для развития технического творчества у обучающихся посредством легоконструирования техники.

#### **Задачи модуля:**

- обучение творческим технологиям;
- формировать интерес детей к конструированию;
- укрепление дружбы между обучающимися;
- воспитать духовно-нравственные качества.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с Лего–классом. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся».	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
2.	Знакомство с Леговичком. Знакомство с названиями деталей Лего – конструктора, различие деталей. Узоры. Подбор деталей для конструирования. Подбор цвета по замыслу.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
3.	Школа и школьный автобус. Конструирование школьного автобуса.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
4.	Жизнь города. Городской транспорт. Конструирование городского транспорта.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
5.	Сельские постройки. Сельский транспорт. Конструирование сельского транспорта.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
6.	Какой бывает транспорт. Конструирование пассажирского транспорта.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
7.	Конструирование легкового автомобиля.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
8.	Грузовой транспорт. Конструирование транспорта.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
9.	Военная техника. Конструирование техники.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
10	Машины будущего. Конструирование автомобиля будущего.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.
11	Город будущего. Конструирование машины будущего.	3	1	2	Индивидуаль ный зачет. Выставка работ.

12	Спорт и его значение в жизни человека. Конструирование спортивной машины. Итоговое занятие.	3	1	2	Индивидуальный зачет. Выставка работ.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	

### Содержание 2 модуля «Моделирование транспорта»

1. *Техника безопасности. Вводное занятие.*  
*Теория:* Техника безопасности на уроке. Правила дорожного движения на занятии и с занятием. Игры на знакомство.
2. *Знакомство с Лего - конструктором.*  
*Практика:* Составление узора по собственному замыслу.  
*Теория:* Виды крепежа.  
*Практика:* Конструирование по замыслу по образцу.
3. *Школа и школьный автобус.*  
*Теория:* Школьный транспорт.  
*Практика:* Моделирование безопасного школьного автобуса.
4. *Городской транспорт.*  
*Теория:* Городской транспорт.  
*Практика:* Моделирование городского транспорта.
5. *Сельский транспорт.*  
*Теория:* Сельский транспорт.  
*Практика:* Конструирование сельского транспорта.
6. *Конструирование пассажирского транспорта.*  
*Теория:* Какой бывает транспорт.  
*Практика:* Моделирование машины пассажирского транспорта.
7. *Конструирование легкового автомобиля.*  
*Теория:* Конструирование легкового автомобиля.  
*Практика:* Моделирование легкового автомобиля.
8. *Конструирование грузового транспорта.*  
*Теория:* Каким должен быть грузовой транспорт.  
*Практика:* Моделирование грузового транспорта.
9. *Конструирование военной техники.*  
*Теория:* Военная техника.  
*Практика:* Конструирование военной техники.
10. *Машины будущего.*  
*Теория:* Машины будущего.  
*Практика:* Моделирование машины будущего.
11. *Конструирование спортивной машины.*  
*Теория:* Спортивная техника.  
*Практика:* Конструирование спортивной техники.
12. *Спортивная машина.*  
*Теория:* Спортивная машина.  
*Практика:* Моделирование спортивной машины. Итоговое занятие.

### Ожидаемые результаты 2 модуля

#### Обучающиеся должны знать:

- технологию создания моделей транспорта;
- правила соблюдения дорожного движения;
- принципы механики.

#### уметь:

- конструировать по схеме, чертежу, образцу;

- работать в команде.

У обучающихся будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия, трудолюбие;
- умение анализировать, давать оценку. Обучающиеся

будут обладать следующими качествами:

- духовно - нравственные качества;
- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и

взрослыми.

### **Контроль и оценка реализации программы**

#### **Способы определения прогнозируемых результатов**

Для оценки текущей работы педагог использует методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с обучающимися, презентации обучающимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, конкурсы.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий:

- построй по образцу,
- по схеме,
- по памяти,
- придумай сам изделие.

**Способами проверки результатов** реализации дополнительной образовательной программы являются:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми модуля программы);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению

программы по окончанию обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через отчётные просмотры законченных творческих работ (во время отчетных просмотров определяются, прежде всего, **практические умения и навыки обучающихся**).

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется **методом педагогического наблюдения** и фиксируется в рабочей тетради педагога.

**Критерием оценки результатов учебной деятельности** являются уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы с лего-конструктором, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

### **Диагностика развития качеств личности**

<b>Предмет исследования</b>	<b>Форма диагностики</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Место проведения</b>
Трудолюбие, интерес	Педагогическое наблюдение	Январь	Учебный кабинет
Фантазия, творческие способности	Педагогическое наблюдение	Декабрь	Учебный кабинет
Организаторские качества	Педагогическое наблюдение	Сентябрь-октябрь	Учебный кабинет
Комплексная диагностика личностного роста (воспитанность и др.)	Анкетирование	Март	Учебный кабинет

### **Список литературы:**

1. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
2. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.:Эксмо, 2010. – 114 с.
4. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ,1998. –150 с.
5. Лиштван, З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
6. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
7. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
8. Петрова, И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
9. Варяхова, Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С.48-50.
10. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
11. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
12. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно\_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
13. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

