

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ
669127 РФ, Иркутская область, с. Хадай, ул. Тракторная, 28
E-mail: hatar-hadayskaya@list.ru

СОГЛАСОВАНО *

Учредитель организации-соискателя
Муниципальное казенное учреждение
управления образования
МО «Баяндаевский район»
наименование организации

 О.Л. Миронова

Подпись (расшифровка подписи)

16.04.2021

Дата

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ Хатар-Хадайска СОШ
Шабалева Д.Ю.
(приказ № 86 от 16.04.2021)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА им. Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ
на 2020-2023 годы**

«НАСТАВНИКИ ХАДАЙ»

Хадай, 2021

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	6
РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	24
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	24
РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	34
РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.....	3735

ВВЕДЕНИЕ

Системные изменения, в том числе в современном образовании, определяют одним из приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения в сельской местности реализацию системы непрерывного агробизнес-образования, которое ориентировано на создание благоприятных условий для формирования и устойчивого развития сельских территорий как одной из важнейших стратегических целей государственной политики Российской Федерации.

Федеральные и региональные нормативные документы такие как:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г № Р-145);

5. Национальный проект «Образование»;

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

7. Приказ министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 N 113-мпр «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений в Иркутской области, региональными инновационными площадками»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696 «Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий"»;

9. Устав МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой.

Одним из важнейших результатов образования в соответствии с данными документами является готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, стремление к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Вместе с тем 31 мая 2019 года Правительством Российской Федерации утверждена федеральная целевая программа «Комплексное развитие сельских территорий» основными целями, которой является формирование и ежегодная актуализация базы данных и показателей уровня социально-экономического состояния сельских территорий. В реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни.

Исходя из этого в МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой (МБОУ Хатар-Хадайская СОШ) разработана программа перспективного развития на 2020-2023 годы (далее Программа), которая является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Хатар-Хадайская СОШ и ориентирована на формирование у обучающихся навыков сельхозпроизводства как условия развития социализации и профессиональной ориентации обучающихся в сельской местности.

Программа разработана на основе базовых принципов современной педагогической науки таких как:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

- Принцип вариативности в образовании через использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

- Принцип интеграции образования, науки и производства.

- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика.

Цель: вовлечение к 15 декабря 2023 года не менее 20% обучающихся школы в реализацию программ наставничества посредством реализации формы наставничества «работодатель-ученик» в сфере агробизнес-образования.

Задачи:

- разработка локальных нормативно-правовых актов по организации наставничества в школе;

- апробация формы наставничества «работодатель-ученик» в направлении агробизнес-образования;

- формирование базы наставников (представители предприятий и организаций сельскохозяйственного профиля);

- формирование базы наставляемых (обучающиеся 5-11 классов школы);

- разработка и реализация программ наставнических пар «работодатель-ученик»;

- адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик» (анкеты-опросники, анкеты-отзывы и пр.);
- проведение мониторинга реализации программ наставничества;
- повышение процента выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения;
- обновление содержания, элективных курсов и досуговых программ, программ дополнительного образования в рамках непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области;
- увеличение количества педагогов, владеющих активными и интерактивными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе востребованными в аспекте организации агробизнес-образования.

Внедрение формы наставничества «работодатель-ученик» направлено на раскрытие потенциала личности ученика-наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в агробизнес-направлении, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы в возрасте от 10 лет, ориентированной на закрепление молодого поколения на своей малой родине.

В рамках проекта под наставником мы понимаем участника программы наставничества, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Основная идея проекта заключается в привлечении в качестве наставников представителей местного сельхозпредприятия ООО «Хадайский», представителей КФХК для передачи опыта обучающимся школы по реализации успешных агробизнес проектов, внедрение успешных практик агробизнес-наставничества в образовательный процесс школы, реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся в направлении агробизнес-образования. Апробация формы наставничества «работодатель-ученик» позволит также расширить социальное партнерство школы, включить обучающихся в реальные агробизнес процессы на базе местных сельхозпредприятий Баяндаевского района.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития «Наставники Хадай» МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой на 2020-2023 годы
Тип программы	Целевая
Дата принятия программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.03.2021 г. Протокол педагогического совета № 7 Утверждена приказом директора МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой № 86 от «16» апреля 2021 г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897); 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г № Р-145) 5. Национальный проект «Образование» 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 7. Приказ министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 N 113-мпр «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений в Иркутской области, региональными инновационными площадками». 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696 «Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий"». 9. Устав МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой
Заказчик программы	МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой
Цель программы	Вовлечение к 15 декабря 2023 года не менее 20% обучающихся школы в реализацию программ наставничества посредством реализации формы наставничества «работодатель-ученик» в

	сфере агробизнес-образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных нормативно-правовых актов по организации наставничества в школе; • апробация формы наставничества «работодатель-ученик» в направлении агробизнес-образования; • формирование базы наставников (представители предприятий и организаций сельскохозяйственного профиля); • формирование базы наставляемых (обучающиеся 5-11 классов школы); • разработка и реализация программ наставнических пар «работодатель-ученик»; • адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик» (анкеты-опросники, анкеты-отзывы и пр.) • проведение мониторинга реализации программ наставничества. • Повышение процента выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения • Обновление содержания, элективных курсов и досуговых программ, программ дополнительного образования в рамках непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области. • Увеличение количества педагогов, владеющих активными и интерактивными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе востребованными в аспекте организации агробизнес-образования
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020-2023 годы:</p> <p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2022 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Устойчивость результатов проекта обусловлена внедрением формы наставничества «работодатель-студент» в образовательный процесс школы, закреплением данной формы локальными нормативно-правовыми актами школы, расширением форм наставничества в школе, усилением социальных связей с работодателями сельскохозяйственных предприятий Баяндаевского района, усилением социального статуса школы в Баяндаевском районе. Повышением доли обучающихся, вовлеченных в систему наставничества, повышением уровня удовлетворенности наставников и наставляемых.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Контроль над исполнением программы	Администрация МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика школы

Наименование учреждения: полное – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа им. Е.Х. Ехануровой; сокращенное – МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой, с. Хадай.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Учредитель – Администрация муниципального образования «Баяндаевский район», действующий на основании Устава (далее Учредитель).

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации, а также Уставом МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой.

Школа является юридическим лицом, имеет свой баланс, счета, печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.

Координацию функциональной деятельности Школы, а также вопросы, регулирующие трудовое и финансовое законодательство, осуществляет муниципальный орган управления образования муниципального образования «Баяндаевский район».

Школа финансируется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Образовательное учреждение МБОУ Хатар-Хадайская СОШ - историческая преемница Хадайской начальной школы, основанной в 1926 году и открылась 12 сентября 1998 года.

Юридический адрес школы: 669127 Российская Федерация, Иркутская область, Баяндаевский район, село Хадай, улица Тракторная, 28, e-mail: hatar-hadayskaya@list.ru, сайт – <http://mbouhadayshkol.ucoz.ru/>

В школе обучается 76 детей в возрасте от 7 – 17 лет. Образовательная деятельность осуществляется по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии, с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 4358 от 29.03.2012 г., выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, и свидетельством о государственной аккредитации серия 38АО1 № 0000618 регистрационный номер 2440 от 26 марта 2014 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

На ступени начального общего образования обучается 23 человека (4 класса, 1 класс комплект).

На ступени основного общего образования обучается 41 человек (6 классов, 5-9 класс коррекции).

На ступени среднего общего образования обучается 12 человек (2 класса).

Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену. При этом во второй половине дня организована работа дополнительного образования (кружки, секции и т.д.), которая ориентирована на формирование у обучающихся представлений о традициях и особенностях организации быта родного края, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В рамках организации образовательного процесса в школе особое внимание уделяется внедрению новых форм, методов и содержания образования, в частности:

- элективные курсы, направленные на знание основ экономики и предпринимательства: 7 класс – «Хозяйка земли», 9 класс – «Основы бизнес-планирования», 10 и 11 классы – «Экономика» и «Предпринимательское право».

- реализуется модульное изучение агротехнологического материала в учебных предметах начального и среднего образования;

- проведение внеурочных занятий на базе школы и сельхозпредприятия ООО «Хадайский», позволяющих ученикам школы познакомиться с новой техникой и технологиями по выращиванию сельскохозяйственных культур, разведению крупнорогатого скота;

- изучение традиционных ремесел, истории, быта и культуры поможет детям не терять свои корни, даст возможность успешного внедрения традиционных ремесел в современную жизнь.

Для реализации запланированных мероприятий школа обладает квалифицированными кадрами, что позволит осуществить доступный уровень качества преподавания с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

В Хадайской начальной школе, построенной руками жителей села на средства зажиточного крестьянства, первыми учителями были Мария Сухова и Андрей Нохоев, который работал до начала сороковых годов. В августе 1944 в Хадай приехала молодая учительница начальных классов Екатерина Ходоевна Хулхасова и проработала в Хадайской начальной школе 40 лет. Хадайская начальная школа во все времена старалась дать своим ученикам хорошие прочные знания, умения, навыки, воспитывала в каждом добрые человеческие качества. Пионерская дружина школы носила имя Олега Кошевого и дважды становилась правофланговой дружиной. Сегодня школа носит имя Екатерины Ходоевны Ехануровой.

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой открылась 12 сентября 1998 года. Первым директором был Бубаев Валерий Николаевич,

при котором формировался педагогический коллектив, были первые достижения в спорте, закладывались основы трудового воспитания учеников.

Татарова Людмила Михайловна, Почетный работник народного образования, проработала директором школы 10 лет. За эти годы школа стала широко известна в районе и округе, приобрела статус районной экспериментальной площадки с 2006 года. В 2007 году школа стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и награждена Премией Президента Российской Федерации в 1000000 рублей.

С 2013 года директором МБОУ Хатар-Хадайская СОШ назначена Шабеева Джульетта Юрьевна, под её руководством школа занимает призовые места в районном конкурсе по подготовке школы к новому учебному году в различных номинациях. (2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020). С 2016 года школа является пилотной площадкой по реализации проекта "Агробизнес - школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области", имеет свидетельство распоряжением Министерства образования Иркутской области от 06.07.2016 №459-мр. Под руководством Джульетты Юрьевны педагоги и учащиеся принимают активное участие во всех конкурсах в рамках пилотной площадки агробизнес-образования.

В школе созданы комфортные условия для обучения учащихся и работы педагогов, обеспечивающие творческий потенциал, формирующие физически здоровую, свободную, творчески мыслящую личность, способную к самоопределению и саморазвитию.

В МБОУ Хатар-Хадайская СОШ в 2020-2021 учебном году работает 16 педагогов, из которых: 100% педагогов имеют высшее образование, 100 % - педагогическое образование. 1- молодой специалист, 2 – пенсионера, средний возраст – 40 лет.

2 учителя награждены грамотой Министерства образования РФ, 1- Благодарностью Министерства образования РФ, 7 - награждены грамотами Министерства образования Иркутской области.

Стаж работы учителей от 5 до 45 лет.

Доля (процент) педагогических и руководящих работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию: 88%. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки.

В реализации мероприятий проекта, касающейся урочной деятельности, задействованы учителя-предметники:

- учитель начальных классов (стаж работы более 31 года) – высшая квалификационная категория;

- учитель биологии, химии (стаж работы более 15 лет) – высшая квалификационная категория;

- учитель физики и астрономии (стаж работы более 25 лет)- высшая квалификационная категория;

- учитель информатики и технологии (стаж работы 15 лет) – первая квалификационная категория;

- учитель географии – (стаж работы 15 лет) – первая квалификационная категория;

- учителя физической культуры (стаж работы 20-25 лет) - высшая квалификационная категория;

- учитель английского языка (стаж работы 9 лет) - первая квалификационная категория;

Сельхозпредприятие ООО «Хадайский» наставничество в форме «Работодатель-ученик»:

- технология машинного доения, механизация и автоматизация в зале доения. Оператор машинного доения;

- технология беспривязного содержания и кормления КРС. Оператор раздачи корма;

- посадка семян и автополив. Оператор поливальной машины;

- механизированная обработка почвы: вспашка, рыхление, боронование.

Тракторист.

- подготовка и внесение удобрений в почву, улучшение состава почвы.

Агрохимик;

ИП КФХ Халапханов Н.И. наставничество в форме «Работодатель-ученик»:

- племенная работа. Селекционер – зоотехник;

- возделывание огородных и полевых культур. Овощевод

ИП КФХ Онбоев А.В. наставничество в форме «Работодатель-ученик»:

- реализация сельхозпродуктов, поставщик – покупатель;

- организация по посадке черенков ягодных культур. Садовод

Образовательное учреждение для достижения образовательных результатов осуществляет взаимодействие с:

1. Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства по Баяндаевскому району;

2. Центром занятости населения;

3. Отделом социального страхования;

4. Отделом внутренних дел Главного управления МВД по Иркутской области ОП (дислокация п. Баяндай) МО МВД РФ «Эхирит-Булагатский»;

5. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Баяндаевский район»;

6. Детской поликлиникой;

7. Военкоматом;

8. Районной библиотекой;

9. Детской юношеской спортивной школой;

10. ООО «Хадайский»;

11. Образовательными организациями муниципального образования «Баяндаевский район»: МБОУ Покровская СОШ, МБОУ Нагалыкская СОШ, МБОУ Тургеневская СОШ;
12. Администрацией муниципального образования «Курумчинский»;
13. Фельдшерским пунктом села Хадай;
14. Сельской библиотекой;
15. Сельским домом культуры.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется через реализацию учебного плана, который создается на основе федерального базисного плана и регионального базисного плана с учетом специфики школы и интересов обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения. Все предметы учебного плана осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Особое внимание уделено изучению бурятского языка, обеспечению всеобщей компьютерной грамотности и формированию информационной культуры учащихся, использованию в образовательном процессе информационных технологий, изучению элективных курсов агротехнической направленности.

Организация учебного процесса:

Учебный процесс включает в себя урочную и внеурочную деятельность.

Изучение учебных предметов федерального компонента для 1-4 -х классов организуется с использованием УМК «Школа России», входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №2440 от 24 марта 2014 года), который представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Сроки освоения 4 года.

Программа изучения учебной дисциплины «Бурятский язык» (авторы С.Ц.Содномова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалова, Б.Д.Содномова) с 1 по 9 класс позволяет школьникам формировать национальное самосознание, изучать культуру и традиции бурятского народа, является важнейшим аспектом сохранения родного бурятского языка.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				В сего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (бурятский)	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке* (бурятская)	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		1	5	5	6	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	–	2
Информатика		–	1	1	–	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		1	6	6	6	9

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ решает следующие общеобразовательные задачи при реализации основного общего образования:

-становление национального самосознания обучающихся и сохранение родного бурятского языка;

-участие в реализации Концепции развития системы непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2023 года;

-использование в обучении и воспитании новых современных технологий.

Сроки освоения основного общего образования 5 лет.

На данном этапе составлена основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5 класса, реализующий ФГОС.

Учебный план для 5-9 класса по ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	5	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (бурятский)	2	1,5	2	1	1	7,5
	Родная литература (бурятская)	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык* (немецкий)		0,5				0,5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		31	32	34	35	34	166
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-	Биология		1	1			1

научные предметы							
Родной язык	Русский язык				1		1
	Индивидуальный проект					1	1
Математика	Сложные задачи по математике					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Для достижения образовательных результатов и повышения эффективности образовательной деятельности школы через реализацию агробизнес-образования, обеспечения профессионального самоопределения обучающихся с учетом приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения в сельской местности, мотивации к сельскохозяйственному труду определены следующие учебные курсы при реализации вариативной части учебного плана:

1. Биологии, 6 класс;
2. Хозяйка земли, 7 класс;
3. Индивидуальный проект, 9 класс;

Введение элективных курсов позволяет максимально полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся, формировать положительный образ сельского труженика, который осознает, что благополучие его и его семьи зависит от него самого.

Внеурочная деятельность в начальной школе и 5 классе направлена на раскрытие каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я», в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности. Данная программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (9 ч в неделю).

«Точка роста»	5	5	3	4	4	9
«Тайны живого»	3					3
Живая планета	2					2
Физика вокруг нас				2		2
Химия и окружающая среда				2		2
Итого	5	5	3	4	4	9

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ решает следующие специфические задачи при реализации среднего общего образования:

1. развить способность к самоопределению;
2. способствовать формированию ответственности за самостоятельный выбор и навыков сельскохозяйственной деятельности;
3. формирование понимания непрерывности обучения через всю жизнь и стратегии самообразования;

4. развитие критического мышления обучающихся, используя обучающие компьютерные программы и Интернет ресурсы.

В целях участия в реализации непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области до 2023 года, социализации учеников введены элективные курсы «Хозяйка земли» 1 час в 7 классе, «Предпринимательское право» 1 час в 10-11 классе, «Экономика» в 10 классе. Элективный курс «Экономика» пролонгированный, рассчитан на два года, т.е. часть курса изучается в первый год в 10 классе, а вторая часть на второй год в 11 классе.

Региональный компонент в части курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка включает элективный курс «Бурятские и русские природоохранные традиции» в 11 классе 1 час.

Сроки усвоения среднего общего образования 2 года.

Учебный план для 10-11 классов, реализующих ФГОС

Количество класс комплектов – 1. Учебная неделя – 6 дневная

Количество детей – 10 Смена – одна

	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов			
			0	1	Всего	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	3	5	
		Литература	4	4	8	
	Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	
		Родная литература	0	0	0	
	Математика и информатика	Алгебра	4	4	8	
		Геометрия	2	2	4	
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	6	
	Естественные науки	Химия	2	1	3	
		Физика	2	2	4	
		Астрономия	1	0	1	
	Обществознание	История	2	2	4	
		Обществознание	2	2	4	
		География	1	1	2	
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6	
		ОБЖ	1	1	2	
			Индивидуальный проект	1	1	2
	ИТОГО			1	9	60
	Компонент образовательного учреждения				12	
	Естествознание	Химия		1	1	
		Биология	2	2	4	
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	Бурятские и русские природоохранные традиции		1	1	

	Курсы по агробизнес-образованию	Экономика	1	1	2
		Предпринимательское право	1	1	2
	Математика и информатика	Информатика	1	1	2
ИТОГО			36	36	72
<i>предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>			36	36	72

Информационные технологии широко используются и в научно-исследовательской деятельности школьников. Использование ИКТ прочно вошло в работу администрации школы. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе используют компьютер для составления базы данных учащихся и учителей, для проведения мониторинга качества обучения, составление сценариев и т.д.

Функционирование официального сайта школы значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей. Процесс управления качеством образования в школе стал открытым. Ряд учителей школы ведут работу в направлении дистанционной поддержки учащихся с использованием ресурсов школьного сайта, собственных электронных публикаций и информационных ресурсов в интернете. В целях развития и реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности, развития навыков исследовательской и проектной работы у обучающихся II и III ступени планируется активное участие в конкурсах и исследовательских работах различного уровня.

Негативно на образовательную сферу школы оказывают влияние следующие факторы:

1. Демографический спад;
2. Недостаточное бюджетное финансирование для развития материально-технической базы школы;
3. Неоднородный социальный состав родителей.

Школа расположена в типовом 2-х этажном кирпичном здании, площадью 2900 м². В 2013г. произведена реконструкция школьной котельной (переход с электрокотельной на твёрдое топливо).

- Канализация автономная (откачка производится машинами).
- Освещение в соответствии с нормами;
- Состояние освещения (с учётом выполнения требований по энергосбережению);
- Тепловой режим в учреждении в норме;
- Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями;
- Обеспеченность учреждения необходимой мебелью - 95% (необходимо обновление);
- Состояние территории: ограждение деревянное по периметру участка, наружное освещение подключено по территории школы;

- Оценка состояния системы охраны учреждения: круглосуточное дежурство сторожей, дежурного техперсонала;
- Оценка состояния системы обеспечения безопасности учреждения: наличие АПС (договора ООО «Пожарная безопасность», ООО ЧОП «ГЭСЭР», планы эвакуации, пожарный щит, огнетушители, номера телефонов экстренных служб в пожарном уголке);
- Оценка состояния: оборудование пищеблока - соответствует санитарным требованиям (проведены лабораторные пробы воды);
- Наличие медицинского кабинета - помещения подготовлены, необходимое медицинское оборудование – 90%;
- Учёт электроэнергии производится РЭС с. Баяндай.

В здании школы располагаются 14 кабинетов, спортзал, столовая, школьная библиотека, комбинированные мастерские, медицинский кабинет, кабинет группы дошкольной подготовки, 2 лаборантские, 1 музейная комната. В школе организован питьевой режим, питание осуществляется в столовой на 60 посадочных мест. В учебных кабинетах созданы благоприятные условия для обучения детей. В каждом кабинете есть паспорт дооборудования кабинета, по результатам смотра-конкурса кабинетов проведена аттестация рабочих мест.

В школьной библиотеке общий библиотечный фонд составляет 5908 экземпляров, в том числе учебников 4816. Библиотечный фонд пополняется за счёт бюджетных средств. Также из бюджетного фонда поступают учебно-методические пособия по всем предметам на электронном носителе.

Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной программы Внедрение формы наставничества «работодатель-ученик» направлено на раскрытие потенциала личности ученика-наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в агробизнес - направлении, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, обучающихся школы в возрасте от 10 лет, ориентированной на закрепление молодого поколения на своей малой родине.

В рамках проекта под наставником мы понимаем участника программы наставничества, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готового поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Основная идея проекта заключается в привлечении в качестве наставников представителей местного сельхозпредприятия ООО «Хадайский», представителей КФХК для передачи опыта обучающимся школы по реализации успешных агробизнес проектов, внедрение успешных практик агробизнес-наставничества в образовательный процесс школы, реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся в направлении агробизнес-образования. Апробация формы наставничества «работодатель-ученик» позволит также расширить социальное партнерство школы, включить обучающихся в реальные агробизнес процессы на базе местных сельхозпредприятий Баяндаевского района.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и региона. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация на развитие сельского хозяйства, как основного направления развития села;
- актуальность организации образовательной среды, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся, через актуализацию знаний о сельскохозяйственном труде, а также освоение школьниками на уровне пользователя новых сельскохозяйственных технологий.

Внутренние условия:

- изменение содержания образования в соответствии с основными стратегическими документами;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Основные вызовы политической среды:

- Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом приоритетных направлений развития села, становления открытого общества, знание основ политической системы.
- Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективное использование полученных знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.

- Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.д.)

Возможности социально-культурной среды

Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе Хадай. Локальность сельского сообщества определяет связь хозяйственной деятельности с природной средой и характер труда.

Формирование этнокультурной идентичности детей объективируется такими факторами, как этническая социализация в семье, особенности этноконтактной среды и статусные отношения в этнической группе. В связи с этим следует отметить, что большая часть родителей села остается «хранителем» этнической культуры и продолжает передавать детям этнически выраженный жизненный опыт, социальные роли, обычаи и традиции народа. Характер становления этнокультурной идентичности у молодого поколения определяется гомогенностью и гетерогенностью социального окружения.

Жизненные стратегии поколений существенно различаются. Старшее поколение, сохраняя традиционный характер идентичности, способно, по мере необходимости, воспроизводить традиционные практики и использовать их как адаптационные, оставаясь в селе. Идентичность среднего поколения носит эклектичный характер и в силу потери многих традиционалистских приспособительных практик, имеет низкую («негативную») способность к адаптации. Они вынуждены оставаться в селе, но при этом находятся в конфликте со средой и демонстрируют стратегию пассивного выживания. Молодежь свои жизненные перспективы связывает в основном с городом, и при наличии благоприятных обстоятельств уезжает. Происходит «принудительно-добровольная» урбанизация сознания младшего поколения сельских жителей, традиционные ценности замещаются модернистскими.

Следует отметить, что в селе активно развивается фермерское хозяйство, что создает возможность трудоустроиться местному населению. Это приведёт в ближайшем времени к сохранению и увеличению количества учащихся в школе.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности образовательных программ (основных, дополнительных, досуговых) в условиях организации непрерывного агробизнес образования в регионе. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
--	--------------------	--	----------------------------------

<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
	В школе обучаются дети одной национальности	Потребность в сохранении национальной культуры традиций и трудовой деятельности, патриотическом воспитании; обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей.	Изучение национальной культуры (обычай, традиции и т.п.) через систему классных часов.
	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей
<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i>			
	Отсутствие классов с предпрофильным профильным изучением отдельных предметов	Потребность родителей и учащихся в дополнительных занятиях по отдельным предметам	Стабилизация и развитие системы предпрофильного /профильного изучения предметов по социальному заказу.
	Родители учащихся всех классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
	Обновление содержания и организации образования в школе как участника процесса непрерывного агробизнес образования в Иркутской области	Необходимость задействовать потенциал школы и социума для успешной социализации школьников в условиях региона (личностной, профессиональной, образовательной)	Развитие сетевого взаимодействия школы с профессиональными образовательными учреждениями (СПО, ВО), фермерскими хозяйствами, села, района. Организация комплекса социальных проектов на базе школы и села по логике «определить потребность-смоделировать-реализовать», обобщенные идеи пропаганды сельскохозяйственного труда
<i>Анализ и оценка достижений учащихся</i>			
	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании,	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов

	Едином государственном экзамене (ЕГЭ)	централизованного тестирования, ЕГЭ	объективной оценки качества образования
	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Выявлены запросы родителей и учащихся в развитии дополнительного школьного образования.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
	Часть педагогов школы используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия школы: обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном уровнях, установленных федеральными государственными образовательными стандартами на всех ступенях общего образования. Активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни.

Цель программы:

Вовлечение к 15 декабря 2023 года не менее 20% обучающихся школы в реализацию программ наставничества посредством реализации формы наставничества «работодатель-ученик» в сфере агробизнес образования.

Основные задачи программы:

- разработка локальных нормативно-правовых актов по организации наставничества в школе;
- апробация формы наставничества «работодатель-ученик» в направлении агробизнес образования;
- формирование базы наставников (представители предприятий и организаций сельскохозяйственного профиля);
- формирование базы наставляемых (обучающиеся 5-11 классов школы);
- разработка и реализация программ наставнических пар «работодатель-ученик»;
- адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик» (анкеты-опросники, анкеты-отзывы и пр.)
- проведение мониторинга реализации программ наставничества.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Проектом «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696 «Об утверждении государственной программы "Комплексное развитие сельских территорий", Уставом МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х.Ехануровой.

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе, осознание им того, что он сам является творцом своего благополучия;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Необходимо отметить и такое положение, которое влияет на определение содержания развития школы, как процесс идентификации человека. Социальная идентичность в аспекте гражданственности является требованием к результатам образования. С другой стороны, в имеющихся и востребованных условиях развития школы необходимо формировать и развивать культурную идентичность этноса с определенным историко-географическим пространством. Процесс носит комплексный характер и отвечает потребностям семантического (наделения смыслами) и экзистенциального (духовно-практического и ценностного) освоения самого жизненного пространства социума. Современные исследователи отмечают, что «в процессе изначального самоопределения человека в мире им решаются две задачи: освоение мира (включающее познание и осмысление) и освоение себя (на основе самостоятельных практик в историко-географических условиях, в которых он находится и рефлексии)» [М.Пивовоев]. Именно результатом освоения определенной этносоциальной группой своего жизненного пространства является региональная, «местная» - культурная – идентичность, для характеристики которой используют «совокупность семи основных критериев ("почва", "кровь", язык, менталитет, культура, быт и мифология)» [М.Пивовоев]. С одной стороны, современная бурятская культура обращена вовнутрь, сосредоточивает свое внимание на бурятской истории в пространстве обитания, идеализирует ценности прошлого. С другой стороны, бурятская культура обращена вовне, усваивает глобализирующийся мир и ищет свое место в культуре человечества. В рамках новой глобалистской ориентации бурятская культура интегрирует экологические и моральные принципы традиционной культуры и ценностные системы культуры российского общества, всего человечества. Одним из моментов «встречи» культурной и социальной идентичности, в нашем случае, является организация непрерывного агробизнес образования школьников в интересах его самого, сельского социума, района, области.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;

- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровые и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников, направленной на осознание ценностей сельскохозяйственного труда, бережного отношения к природе, того, что только сам человек является строителем своего благосостояния.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

К основным показателям результативности мы относим:

№	Показатель/год	2020	2021	2022	2023
1	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	0	7	4	0
2	Количество наставников из числа сотрудников сельскохозяйственных предприятий Баяндаевского района, чел.	1	5	7	10
3	Количество представителей предприятий, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации различных форм наставничества	0	7	10	5
	Количество программ наставничества	0	5	7	10
	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %	0	50	70	85
	Уровень удовлетворенности наставников участием в	0	50	70	85

	программах наставничества, %				
--	------------------------------	--	--	--	--

Внедрение элементов методологии наставничества обусловлено и рядом федеральных документов. Национальный проект «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в качестве одного из целевых показателей задает такой показатель как вовлечение обучающихся в различные формы наставничества. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися определяет общие методологические подходы к организации наставничества на базе образовательных организаций, в которой форма «работодатель-ученик» является одной из приоритетных форм. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся. Среди основных задач деятельности наставника-профессионала в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии. У школы накоплен положительный опыт взаимодействия с представителями сельскохозяйственных предприятий.

Проект Региональной целевой модели наставничества также ориентирует педагогический коллектив школы на апробацию формы наставничества «работодатель-ученик».

Таким образом, в разрезе современных тенденций развития идеологии наставничества в современном образовании инновационный проект школы является актуальным.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей роли в той или иной области

деятельности (познавательной, социальной, профессиональной). Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

В представленных современных условиях развития школы наиболее востребованной является личность, характеризующаяся социально-культурной идентичностью, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни.

Под социально-культурной идентичностью понимается осознанное принятие индивидом соответствующих социальных и культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в понимании своего Я с позиций тех социальных и культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с социально-культурными образцами именно этого общества.

Критериями личности с такими характеристиками являются ценностные ориентации, национальное самосознание, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

- социальная активность;
- профессиональное самоопределение;
- ценностное отношение к семье, Родине, труду, культуре, знанию;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;

Социальные умения:

- уметь устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- уметь ориентироваться в современных актуальных профессиях;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- уметь самостоятельно принимать решения;
- уметь отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- уметь презентовать свои достижения.

Интеллектуальные умения:

- уметь критически мыслить;
- уметь самообразовываться;
- уметь рефлексировать;
- уметь работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Представим соответствующие модели учащихся по ступеням обучения, которые являются ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Модель выпускника старшей школы:

Ценностные ориентации (готовность к успешной самореализации)

- осознанный устойчивый выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- положительное отношение к учебному и профессиональному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- готовность к самоопределению в будущей профессии.
- физически развитый и здоровый.

Социальные умения:

- умения осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность; определять собственное отношение к явлениям социальной жизни; отстаивать свою гражданскую позицию, формирование своих мировоззренческих взглядов.
- умения участвовать и продвигать актуальные проекты/мероприятия агробизнес образования в школе, на селе и регионе;
- умения участвовать в органах самоуправления класса/школы;
- умения индивидуальной профессиональной ориентированности на востребованные специальности в агропромышленном комплексе района, региона.
- умения в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Интеллектуальные умения

- предметные умения на уровне требований государственной программы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта

(самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

- умения участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.
- умения объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- умения учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- умения организовывать и участвовать в коллективной деятельности; ставить общие цели и определять средства ее достижения;
- умения работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- умения в рамках компьютерной, этической, эстетической грамотности.

Модель выпускника основной школы.

Ценностные ориентации:

- развитие профессиональной ориентированности на востребованные специальности в агропромышленном комплексе района, региона
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- общественно-полезная деятельность;
- познавательные интересы.
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Социальные умения:

- умения трансляции бурятской культуры в процессе межнационального общения с представителями других культур и возрастов;
- умения создания и презентации социально значимых продуктов бурятских традиций (народное творчество, трудовые обычаи и пр.)
- умения участия в социальных проектах в сфере непрерывного агробизнес образования на уровне села, региона;
- умения реализации своих гражданских прав;

- умения нести ответственность за свои действия;
- умения адекватной самооценки;
- умения самопознания.

- *Интеллектуальные умения:*
- предметные умения на уровне требований государственной программы;
- умения использования электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- умения владеть средствами коммуникации;
- умения достигать показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- система общеучебных умений.

Модель выпускника начальной школы

Определение критериев в модели выпускника обусловлено особенностями ФГОС НОО

Ценностные ориентации

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм,
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте;
- готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;
- познание социальной действительности на уровне села, региона, страны.

Социальные умения

- умения осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации;
- умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- умения задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- умения учащихся по сохранению и транслированию бурятской культуры (традиции, обычаи, ценности и др.) в социуме;
- умения участия учащихся в социально значимых проектах села (региона) совместно с представителями других культур и возрастов;
- общетрудовые умения в различных областях сельского хозяйства
- *Интеллектуальные умения*
- предметные умения на уровне требований государственной программы;

- умения владения учащимися родным (бурятским) языком как основой сохранения бурятского этноса и русским языком как государственным языком и языком межнационального общения;
- умения организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции;
- умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- умения на уровне готовности осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- умения понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- умения выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- умения строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

Программа реализации инновационного проекта:

№ п/п	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации	Основные результаты реализации
-------	-----------------------	--	--------------------------------

		мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	мероприятий программы
Декабрь 2020 – апрель 2021 года			
1.	Подготовка условий для запуска формы наставничества «работодатель-ученик»	- разработка локальной нормативно-правовой базы - создание рабочей группы по реализации проекта - разработка плана реализации проекта	1. Положение о системе наставничества 2. Приказ о создании рабочей группы 3. План реализации проекта
2	Формирование базы наставляемых	Сбор данных наставляемых	4. Сформированная база наставляемых
3	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	5. Сформированная база наставников
4	Адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик»	Подбор, анализ и адаптация диагностического инструментария	6. Утвержденный диагностический инструментарий
Май 2021 – май 2023 года			
1	Формирование наставнических пар или групп	Составление наставнических пар или групп	7. Приказ о закреплении наставнических пар (групп)
2	Организация работы наставнических пар	Разработка и реализация программ наставничества	8. Индивидуальные программы наставничества
3	Проведение ежегодного промежуточного мониторинга реализации программ наставничества	Проведение опроса наставников и наставляемых	9. Результаты опроса
Июнь 2023 – декабрь 2023 года			
1	Проведение итогового мониторинга реализации программ наставничества	Проведение опроса наставников и наставляемых	10. Результаты опроса
2	Представление лучших практик наставничества	Банк лучших практик	11. Публикация лучших практик наставничества

**РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

Этапы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Подготовительный	Подготовка условий для запуска формы наставничества «работодатель-ученик»	Декабрь 2020 г. - январь 2021 г.	Положение о системе наставничества Приказ о создании рабочей группы План реализации проекта
	Формирование базы наставляемых	Февраль-март 2021 года	Сформированная база наставляемых
	Формирование базы наставников	Апрель 2021 года	Сформированная база наставников
	Адаптация диагностического инструментария для организации мониторинга внедрения программ наставничества «работодатель-ученик»	Апрель 2021 года	Утвержденный диагностический инструментарий
Основной	Формирование наставнических пар или групп	Май 2021 года	Приказ о закреплении наставнических пар (групп)
	Организация работы наставнических пар	Май-сентябрь 2021 года	Индивидуальные программы наставничества Расписание деятельности наставнических пар
	Проведение ежегодного промежуточного мониторинга реализации программ наставничества	Декабрь 2021 г., 2022 г.	Результаты опроса
Завершающий	Проведение итогового мониторинга реализации программ наставничества	Июнь 2023 года	Результаты опроса
	Представление лучших практик наставничества	Июнь-декабрь 2023 года	Презентации лучших практик наставничества
	Подведение итогов инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2023 года	Аналитический отчет о результатах реализации форма наставничества «работодатель-ученик»

РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества сдачи ГИА и ЕГЭ учащимися;
 - Увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения аграрного направления;
 - Обновление содержания основных, элективных курсов и досуговых программ и программ дополнительного образования в рамках непрерывного агробизнес образования в Иркутской области;
 - Создание системы социальных проектов «Наставник Хадай»;
 - Повышение процента учащихся с осознанным выбором индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума «работодатель-студент»;
- Сформированность у учащихся:
- Социальных умений**, связанных с успехом личности как носителя определенной культуры в современном мире;
 - интеллектуальных умений**, отражающих специфику общего образования (личностные, метапредметные, предметные); специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности
 - **ценностных ориентаций**, отражающих отношение к семье, Родине, природе, знанию, людям к себе.
 - Повышение количества педагогов, владеющих активными и интерактивными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе востребованными в аспекте организации агробизнес образования;
 - Обеспечение открытости деятельности школы: сетевое взаимодействие с организациями профессионального образования и фермерскими хозяйствами; развитие сайта школы;
 - Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- 1.1 формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- 1.2. при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- 1.3. разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- 1.4. заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия

2. Программно – методическое:

- 2.1. формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах; по выполнению государственных программ по предметам; обучение по дисциплинам в рамках агробизнес образования;
- 2.2. разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся .

3. Информационное:

- 3.1. информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- 4.1. совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- 4.2. усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- 5.1. обучение на курсах учителей, работающих в проекте непрерывного агробизнес образования;
- 5.2. подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- 5.3. курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- 6.1. привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- 6.2. провести ремонт здания школы;
- 6.3. обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- 6.4. оборудование территорий для сада, конюшни;
- 6.5. пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- 6.6. обновить кабинет иностранного языка необходимым оборудованием и техникой.

7. Финансовое:

7.1. федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

1. Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции.
2. Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы.
3. Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся
4. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.